



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Místo pro každého"

Školní vzdělávací program
Základní školy a Mateřské školy
Rybniště, okres Děčín,
příspěvková organizace

Motto:

„Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a já si
vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit
a já pochopím.“

Konfucius

OBSAH:

I.	Identifikační údaje	3
II.	Charakteristika školy	3-5
III.	Charakteristika ŠVP	6-11
IV.	Učební plán	12
V.	Učební osnovy	
	Čj	13-36
	Aj	37-49
	M	50-65
	Inf	66-71
	Prv	72-81
	Př	82-90
	Vl	91-98
	Hv	99-104
	Vv	105-110
	Tv	111-118
	Pč	119-125
VI.	Hodnocení žáků	126-128
VII.	Zdroje, právní předpisy	128

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1. *oficiální název:* Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
motivační název: MÍSTO PRO KAŽDÉHO
2. *předkladatel:* **Základní škola a Mateřská škola Rybníště, okres Děčín, příspěvková organizace**
adresa: 407 51 Rybníště 170
jméno ředitele: Mgr. Martina Kočišová
tel.: 412381180, e-mail: skola.rybniste@seznam.cz, www.zsrybniste.cz
IČO: 70695296
IZO, RED-IZO: 600 076 083
3. *zřizovatel:* Obec Rybníště, okres Děčín
407 51 Rybníště 33
tel.: 412381121, e-mail: obec@obecrybniste.cz, www.obecrybniste.cz
4. *platnost dokumentu:* od 1. 9. 2022 č.j.: 217/2022
5. *datum projednání školskou radou:* 25.11. 2021


Mgr. Martina Kočišová
ředitelka školy

Základní škola a Mateřská škola Rybníště
okres Děčín,
příspěvková organizace
407 51 Rybníště čp. 170
IČ: 706 95 296, Tel. 412 381 180

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. úplnost a velikost školy, vybavení školy

a) Příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Rybníště, okres Děčín vznikla jako právní subjekt 1. 1. 2003. Zřizovatelem školy je Obec Rybníště.
Součástí příspěvkové organizace je mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna. Všechny součásti jsou v jedné budově, součástí je školní zahrada.

Naše základní škola je úplným 1. stupněm v málotřídním uspořádání s kapacitou 50 žáků. Ročníky jsou rozděleny do dvou až tří tříd, přičemž pro spojení ročníků zohledňujeme počty žáků v daném školním roce. Učitelé a žáci se společně podílejí na účelné a estetické výzdobě školy, která přispívá k pozitivnímu klimatu. Kladný vztah ke vzdělávání je podporován bohatou nabídkou zájmových útvarů, volnočasových aktivit, školními a mimoškolními akcemi. Už z motivačního názvu „Místo pro každého“ vyplývá inkluzivní charakter školy, k němuž se rodinné prostředí přímo nabízí. Spojení s mateřskou školou vnímáme jako pozitivum, které zohledňujeme při společném plánování vzdělávacího procesu, školních i mimoškolních akcí.

Vzhledem k tomu, že se v Rybníšti nachází autobusová zastávka i vlakové nádraží (obec leží ve směru Rumburk – Děčín, Varnsdorf – Děčín), lze z okolních měst a vesnic do naší školy dojíždět.

b) podmínky školy

- *materiální:*
 - vybavení kvalitními pomůckami, učebnicemi, učebními texty
 - nový žákovský nábytek ve všech učebnách
 - vybavení notebooky, volný přístup na internet, interaktivní tabule ve všech třídách
 - pravidelně doplňovaná učitelská i žákovská knihovna

- *prostorové:*
 - prostory pro výuku jsou dostatečné
 - všechny učebny i školní družina jsou zrekonstruované
 - každá třída, ve které jsou spojeny ročníky, má svou kmenovou učebnu
 - ve třídách jsou relaxační a čtenářské koutky
 - k pohybovým aktivitám je využívána dostatečně vybavená tělocvična nebo školní zahrada
 - využívány jsou rovněž krásné podkrovní prostory školní družiny
 - ke stravování slouží prostorná školní jídelna s vlastní kuchyní
- *hygienické:*
 - prostorné, světlé, čisté třídy
 - vyhovující sociální zařízení
 - výškově stavitelný školní nábytek (jednomístné lavice)
 - vybavení školní zahrady vyhovuje normám a je ekologicky nezávadné
 - zajištěna je bezpečnost a ochrana zdraví žáků
 - režim školy zohledňuje individuální potřeby žáků
- *personální:*
 - vedení školy má snahu trvale zajišťovat plně kvalifikovaný pedagogický sbor
 - vzdělávací proces zajišťují třídní učitelé, učitelé a podle aktuálních možností asistenti pedagogů (případně školní asistent)
 - učitelé mají mezi sebou rozděleny tyto funkce: výchovný poradce, školní metodik prevence, správce žákovské knihovny
 - pedagogové se sebevzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně
- *mimořádné situace:*
 - v případě mimořádných situací, které vyplývají z vládních a hygienických mimořádných opatření, škola zajistí vzdělávání na dálku s ohledem na individuální možnosti jednotlivých rodin

c) žáci

Převážná část žáků je z Rybníště, ale školu navštěvují také žáci z okolních měst a vesnic. Naší předností je rodinné prostředí, klidná a pohodová atmosféra, ve které lze respektovat potřeby jednotlivců a realizovat individuální přístup ke všem žákům. V oblasti inkluze máme mnohaleté zkušenosti, a to ve velmi širokém spektru speciálních potřeb žáků. Od 6. ročníku žáci přecházejí na 2. stupně základních škol nebo gymnázia dle vlastního výběru.

Shrnutí:

Jako málotřídní škola rodinného typu, po výčtu výše uvedených podmínek můžeme nabídnout:

- ✓ maximální individuální přístup kvalifikovaných a motivovaných pedagogů
- ✓ citlivý rozvoj osobností žáků s důrazem na samostatnost

2. dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

A) pravidelné projekty školy

a) dlouhodobé projekty

V minulosti – Projekt EU – peníze školám, do kterého se škola zapojila koncem roku 2011 a byl zakončen v srpnu 2013. Díky tomuto projektu podařilo vybavit jednu třídu interaktivní tabulí a nakoupit další didaktické materiály. V rámci tohoto projektu pedagogové vytvářeli nové výukové materiály a dál se vzdělávali.

Dalším projektem je „Podpora společného vzdělávání v ZŠ a MŠ Rybníště“ v rámci výzvy: „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP“ v rámci programu OP VVV. Tento projekt přinesl škole finanční prostředky na pozice školních asistentů pro MŠ i ZŠ na jeden školní rok, realizaci čtenářského klubu na dva školní roky, sdílení zkušeností MŠ a ZŠ a tandemovou výuku v ZŠ na jeden školní rok.

Od 1.9. 2022 zapojení do OP JAK projektem „Rozvoj vzdělávání v Základní škole a Mateřské škole Rybníště“. Projekt je zaměřen na kombinaci personální podpory, osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání, inovativního vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání a spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností.

b) krátkodobé projekty

Krátkodobé projekty staví na spolupráci ZŠ a MŠ a vycházejí z aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

B) nepravidelné projekty školy

Realizace dalších projektů (krátkodobých i dlouhodobých) je závislá na aktuální nabídce vzdělávacích společností, organizací, institucí. Výběr projektu podléhá aktuálním potřebám školy.

C) mezinárodní spolupráce

Do současné doby škola nezačala mezinárodní spolupráci.

3. spolupráce s rodiči a jinými subjekty

a) rodiče

Rodiče mohou školu kdykoliv navštívit, pořádáme den otevřených dveří, jsou vyzýváni k účasti na akcích pro veřejnost (besídky, jarmarky, koncerty, soutěže dětí, rodinné soutěže).

Činnost školy je prezentována na webových stránkách školy (www.zsrybniste.cz) a v obecních novinách a sociální síti Facebook. Zástupce rodičů je členem školské rady.

b) další subjekty, se kterými spolupracujeme:

- Obec Rybníště (zřizovatel) – spolupráce na akcích pořádaných zřizovatelem
- Sbor dobrovolných hasičů Rybníště – vzájemná výpomoc při akcích, využívání školní tělocvičny
- Městský úřad Varnsdorf (odbor školství, odbor sociálně právní) – spolupráce v souladu s platnou legislativou
- Pedagogicko-psychologická poradna Česká Lípa, Rumburk, Děčín – šetření žáků, odborné konzultace
- Speciálně pedagogické centrum Rumburk, Děčín, Ústí nad Labem – odborné konzultace
- knihovny (Rybníště, Rumburk, Varnsdorf) – exkurze
- ZŠ Varnsdorf Východní – spolupráce školních družin

III. CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. Zaměření školy – „Místo pro každého“

- inkluzivní škola (vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap)
- v rámci našeho školního vzdělávacího programu se zaměřujeme na respektování osobnosti žáka, jeho potřeb, diferencovaný přístup, demokratické principy, odpovědné rozhodování, vlastní názory, rozvoj mravních hodnot, a další
- v rámci mezipředmětových témat a mimoškolních aktivit začleňujeme klimatické vzdělávání (mělo by vést k porozumění probíhající změně klimatu, jejím přírodním i společenským příčinám a možným důsledkům a pomoci k zapojení do ochrany klimatu)
- podmínky školy umožňují realizovat individuální péči o žáky a plnohodnotně zařazovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pro smysluplné využití volného času před a po vyučování nabízíme našim žákům pestrý výběr zájmových aktivit
- vedení školy klade důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, funkční kontrolní činnost, na celkovou péči o zaměstnance, podporuje další vzdělávání pedagogů, zapojení studentů pedagogických fakult do praxe, umožňuje tvůrčí práci a realizaci pedagogů

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1. KOMPETENCE K UČENÍ umožňuje žákům osvojit si strategii učební a motivuje je pro celoživotní učení	- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - umožňujeme žákům hodnotit vlastní práci, nebo hodnotit navzájem vlastní práci a práci jiných - uplatňováním individuálního přístupu umožňujeme prožití úspěchu všem žákům - podněcujeme tvořivost žáků, necháváme prostor k realizování vlastních nápadů
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- vedeme žáky k hledání problému v konkrétních tématech a situacích a k jejich možnému řešení - zařazujeme problémové otázky a problémové úlohy z praktického života - představujeme žákům různé relevantní zdroje informací a vedeme je k jejich cílenému získávání a hodnocení - podněcujeme žáky, aby k řešení problémů využívali také logické a kritické myšlení

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vede žáky k všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky ke vhodné a přiměřené komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - představujeme žákům různé formy obhajování svých názorů a zároveň je učíme naslouchat názorům jiných - podporujeme navazování společné komunikace s žáky z jiných škol - vedeme žáky k osvojení si i jiných komunikačních prostředků
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	- podněcujeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci ve vyučování i u různých věkových skupin zařazováním skupinové, nebo týmové práce (přijetí role v určité skupině, střídání rolí) - žáci se aktivně podílí na sestavení pravidel třídy a jejich dodržování - rozvíjíme u žáků zdravou sebedůvěru a samostatnost - vedeme žáky k používání prvků asertivního chování (např. ohleduplný a vhodný odmítavý postoj ke špatným vztahům mezi žáky)
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	- podporujeme žáky v dodržování školního řádu a pravidel třídy, na kterých se aktivně podíleli - vedeme k respektování individuálních rozdílů a potřeb - vedeme k odpovědnosti za své chování v souvislosti s životním prostředím - seznamujeme žáky s tradicemi a kulturním dědictvím
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	- seznamujeme žáky s různými technikami, vedeme je k používání různých materiálů, nástrojů - vedeme žáky k dodržování pracovních postupů a k zodpovědnosti za výsledek, umožňujeme zhodnocení práce své i jiných - uplatňujeme mezipředmětové vztahy - podporujeme účast na soutěžích

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – obecně:

- Vychází ze zákona č. 82/2015 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou vzděláváni formou individuální integrace v běžné třídě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, je pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracována pro konkrétní ročník v individuálním vzdělávacím plánu žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu je stejný jako v případě individuálního vzdělávacího plánu ostatních žáků.

Individuální vzdělávací plán může být v průběhu roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu je využíváno metodické podpory školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči. Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu vycházíme z obsahu individuálního vzdělávacího plánu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení individuálního vzdělávacího plánu jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán je poté sestaven nejpozději do jednoho měsíce. Může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být upravován a doplňován. Ředitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být individuální vzdělávací plán prováděn. Po podpisu je individuální vzdělávací plán zaznamenán do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- při vzdělávání žáků se speciálními potřebami spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem (odborné konzultace)
- zodpovědnou osobou školského poradenského pracoviště je výchovný poradce, kterým je v naší škole zpravidla ředitelka školy, která úzce spolupracuje se speciálním pedagogem a školním metodikem prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory jsou v naší škole využívána zejména tato opatření:

- v oblasti metod výuky
 - respektování odlišných stylů učení
 - častější kontrola a poskytování zpětné vazby
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa a poskytování dostatečného času ke zvládnutí
- v oblasti organizace výuky
 - střídání forem a činností

- skupinová výuka, kooperativní učení
- zařazení přestávky, relaxační chvilka
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče
 - vzdělávací obsah je přizpůsoben konkrétním žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci jejich individuálních vzdělávacích plánů
 - **oblasti PSPP:**
 - řečová výchova, logopedická péče, odezírání, rozumění mluvené řeči
 - rozvoj grafomotorických dovedností
 - nácvik sociálních dovedností, komunikace
 - rozvoj sluchového vnímání
 - prostorová orientace
 - další oblasti vycházející z konkrétních obtíží žáka
- pedagogická intervence
 - v případě doporučení podpory přípravy na školu je zařazena před nebo po skončení vyučování

4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata	Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	I – Prv	I – Prv	I – Prv	I – Př	I – Př
	Sebepoznání a sebepojetí	I – Tv	I – Tv	I – Prv, Tv	I – Tv	I – Tv
	Seberegulace a sebeorganizace	I – Vv, Pč	I – Vv, Pč	I – Vv, Pč	I – Vv, Pč	I – Vv, Pč
	Psychohygiena					I – Hv, Vv
	Kreativita	I – Hv	I - Hv	I – Hv	I – Hv	I – Hv, Vv, Pč, Inf
	Poznávání lidí	I – Prv				I – Vl, Inf
	Mezilidské vztahy	P	P	P	P	P
	Komunikace	I – Čj	I – Čj	I – Čj	I – Čj, Aj	I – Čj, Aj, Inf
	Kooperace a kompetice	P	P	P	P	P
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	I – M	I - M	I – Vv, M	I – Vv, M	I – M
	Hodnoty, postoje, praktická etika					I – Vl, Inf
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	A	A	A	A	A
	Občan, občanská společnost a stát				I – Vl	I – Vl
	Formy participace občanů v politickém životě					I – Vl
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				I – Vl	I – Vl
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá					I – Vl
	Objevujeme Evropu a svět					I - Vl
	Jsme Evropané					I – Vl
Multikulturní výchova	Kulturní difference	I – Prv				I – Vl
	Lidské vztahy	P	P	P	P	P

	Etnický původ				I – VI	I – VI
	Multikulturalita	I – PRV	I – PRV	I – PRV		
	Princip sociálního smíru a solidarity				I – VI	I – VI
Environmentální výchova	Ekosystémy	I – Prv, mezipředmětově, A	I – Prv, mezipředmětově, A	I – Prv, mezipředmětově, A	I – PŘ, mezipředmětově, A	I – PŘ, mezipředmětově, A
	Základní podmínky života					
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí					
	Vztah člověka k prostředí					
Mediální výchova	Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení			I – Čj	I – Čj	I – Čj, Inf
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					I – Inf
	Stavba mediálních sdělení				I – Čj	I – Inf
	Vnímání autora mediálních sdělení				I – Čj, Inf	I – Čj, Inf
	Fungování a vliv médií ve společnosti				I – Čj, Inf	I – Čj, Inf
	Tvorba mediálního sdělení					I – Inf
	Práce v realizačním týmu					I – Čj, Inf

Vysvětlivky:

I – integrace do předmětu

P – projekt

A – školní akce (soutěže, vystoupení, výlety...)

IV. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. – 5. ročník									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět (zkratka)	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk (Čj)	8+1	8+1	7+2	5+2	5+2	41	8
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk (Aj)	+1	+1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	4	4+1	4+1	4+1	23	3
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika (Inf)	-	-	-	+1	1	2	1
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Prvouka (Prv)	2	2	2	-		6	0
		Přírodověda (Př)	-	-	-	2	1+1	4	1
		Vlastivěda (Vl)	-	-	-	2	1+1	4	1
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (Vv)	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti (Pč)	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace (118)			21	21	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace			2	2	3	4	5		16

Poznámky k učebnímu plánu:

Využití disponibilní časové dotace:

- Posílení minimální časové dotace ve vyučovacích předmětech:
 - Český jazyk ve 1. – 5. ročníku o 1 – 2 vyučovací hodiny
 - Anglický jazyk v 1. – 2. ročníku o 1 vyučovací hodinu.
 - Matematika ve 3. – 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu
 - Přírodověda v 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu
 - Vlastivěda v 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu
 - Informatika rozšířena do 4. ročníku o 1 vyučovací hodinu

Zájmové útvary – nabídka se může každým rokem lišit, ale většinou jsou sportovního, hudebního, výtvarného a přírodovědného zaměření

V rámci tělesné výchovy je pravidelně absolvována plavecká výuka pro všechny žáky 1. – 5. ročníku.

V. UČEBNÍ OSNOVY

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Je rozdělen na tři složky:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vycházejí z platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	9	9	9	7	7

Organizační vymezení:

Většina hodin (45 minut) Českého jazyka je vyučována v kmenových učebnách ve spojení ročníků pro daný školní rok.

Do výuky Českého jazyka patří i návštěvy divadel, knihoven apod.

Začlenění průřezových témat:

<i>Průřezová témata</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Ročník</i>
Osobnostní a sociální výchova	Komunikace	1., 2., 3., 4., 5.
Mediální výchova	Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	3., 4., 5.
	Stavba mediálních sdělení	4., 5

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ	- umožňuje žákům osvojit si strategii učební a motivuje je pro celoživotní učení - klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - podněcuje k sebehodnocení žáků - individuální přístup umožňuje prožití úspěchu u všech žáků - podněcuje k tvořivosti žáků, realizování vlastních nápadů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - zpracovává informace z různorodých zdrojů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci - vede k vhodné a přiměřené komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - vede vhodnou formou obhajovat své názory a umí naslouchat názorům jiných - učí používání gest a jiných komunikačních prostředků, práce s nimi
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - podněcuje ke skupinovému vyučování, vzájemné pomoci ve vyučování i u různých věkových skupin, a k týmové práci (přijetí role v určité skupině, střídání rolí)
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - vedou k respektování individuálních rozdílů - seznamují s tradicemi a kulturním dědictvím
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - uplatňuje mezipředmětové vztahy

1. ROČNÍK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte slova a krátké věty se zřetelnou výslovností a intonací - hlasitě čte - orientuje se v textu - poznává postavy z pohádek, hodnotí vlastnosti postav - rozumí pojům: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, spisovatel, kniha, časopis	- výcvik čtení, přípravná cvičení sluchová a zrková	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- poslouchá literární texty pro děti - povídá o literárním textu, o knize - vyjadřuje pocity z textu - plní úkoly na základě písemného zadání	- naslouchání praktické, věcné	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- naslouchá druhému - neskáče druhému do řeči - poprosí, poděkuje, omluví se	- základní formy společenského chování	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje - opravuje svou nesprávnou výslovnost	- říkanky - srozumitelná mluvy - artikulační cvičení	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zkouší si správné dýchání - mluví přiměřeným tempem	- základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu	

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- používá vhodná slova a výrazy - používá přiměřená gesta a mimiku - vypráví v krátkých větách - dodržuje správné hygienické návyky - uvolňuje ruku před psaním - píše kresebné cviky a tvary písmen a číslic tužkou, fixem, štětcem prstem na tabuli, papír, podložku, do sešitu, do písku... - vytváří písmena z různých materiálů - orientuje se v liniatuře, používá pomocné linky - píše velká počáteční písmena - píše slova podle obrázků - opisuje a přepisuje správné tvary písmen, slov, vět - opisuje kratší text - osvojuje si pravidla psaní vět - všímá si ilustrací literárních děl - rozumí pojmu ilustrace, ilustrátor - srozumitelně se vyjadřuje ve větách - tvoří vlastní ilustrace	- formy komunikace - spisovná čeština - pravidelný komunikační kruh - sezení, držení tužky, umístění sešitu, hygiena zraku - přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní, kresebné cviky - opis, přepis, diktát, autodiktát - vyprávění podle obrázkové osnovy - řazení dějové posloupnosti	
---	---	--	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní - poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám - rozumět pojmům a znakům: tečka, čárka, otazník, vykřičník, článek, nadpis, řádek, odstavec	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností	- rozpočítadla, hádanky, přísloví, básně pro děti - přednes říkadel, básní - vyprávění pohádky - co rádi posloucháme, co rádi čteme - poznávání postav pohádky a povídky - hodnocení vlastností postav - vyjadřování pocitů z přečteného - rozumět pojmům: pohádka, básnička - orientace v textu - tvorba vlastní ilustrace - srozumitelné vyjadřování	

2. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- plynulé čtení jednoduchých vět - užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním - vyjádření pocitů z textu - splnění úkolu na základě písemného zadání - řešení jednoduchých hádanek, slovních hříček - vyřízení vzkazu - používání mimojazykových prostředků v komunikaci – mimika, gesta - naslouchat druhému - neskákat druhému do řeči - umět poprosit, poděkovat, omluvit se - zvládá oslovení, pozdrav - správná artikulace - přiměřené tempo řeči - užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace - vypravování různých příhod - popis - správné dýchání - správné tvoření hlasu - správná výslovnost - přiměřené tempo řeči	

	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace - srozumitelné vyjadřování ve větách - používání spisovné češtiny - dodržování posloupnosti dějů - psaní písmen a číslic podle normy v přirozené velikosti - dodržování správných hygienických návyků: sezení, držení tužky, umístění sešitu, hygiena zraku - upevňování tvarů písmen velké tiskací a celé psací abecedy, číslic - zachovávat rozestup písmen - dodržovat požadavky na čitelnost, úhlednost a úpravu - zvládnout napsat adresu, přání, jednoduchou pozvánku - všimnout si ilustrací literárních děl - porozumět a používat pojmy ilustrace, ilustrátor - srozumitelné vyjadřování ve větách - tvorba vlastní ilustrace	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky - rozlišování vět podle postoje mluvčího - rozumět a používat pojmy a znaky: tečka,	

	- porovnává významy slov, slova opačného významu a významem souřadná, nadřazená a podřazená - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ů/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních	čárka, otazník, vykřičník, pomlčka, dvojtečka, článek, nadpis, řádek, odstavec - dělení slov na konci řádku - slabikotvorné r a l - rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov - hledání slov opačného významu - srozumitelné vyjadřování - seznámení se všemi slovními druhy se zaměřením na podstatná jména, slovesa, předložky a spojky - spojení dvou nebo více vět - oddělování vět - procvičování nejfrekventovanějších spojek - rozpoznání věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - intonace různých druhů vět - používání správných znamének za větami - dodržování pořádku slov ve větě - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - výslovnost a psaní slov ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišování obecných a vlastních jmen - procvičování pravopisu vlastních jmen	
--	--	--	--

	pojmenování		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností	- rozpočítadla, hádanky, přísloví, básně pro děti - přednes říkadel, básní - vyprávění pohádky - co rádi čteme - orientace v pohádkách - seznamování s knihami o přírodě a věcech - doporučit knihu spolužákovi - rozumět pojmům: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, recitace, vyprávění, vypravěč, příběh, děj, jeviště, herec, divák, loutky, výtvarný doprovod - orientace v textu - tvorba vlastní ilustrace - všimnout si spojitosti textu s ilustrací - srozumitelné vyjadřování - převyprávět příběh - domýšlet jednoduché příběhy	

3. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- plynulé čtení souvětí a věty - členění textu a větného přízvuku, uplatnění přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním - předčítání - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - vyjádření pocitů z textu - splnění úkolu na základě písemného zadání - řešení jednoduchých hádanek, slovních hříček - vyřízení vzkazu - používání mimojazykových prostředků v komunikaci – mimika, gesta - naslouchat druhému - umí komunikovat s dospělými a se spolužáky - umět poprosit, poděkovat, omluvit se, požádat o pomoc - zná a v praxi používá společenská pravidla chování v prostorách školy - správná artikulace - přiměřené tempo řeči - užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace - vypravování různých příhod	

	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky,	- správné dýchání - správné tvoření hlasu - správná výslovnost - přiměřené tempo řeči - užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace - požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky) - uvítání návštěvy, rozloučení se - sdělování přání - ústní popis jednoduchých předmětů a činností - sestavování nadpisu a procvičování členění projevu - srozumitelné vyjadřování ve větách - používání spisovné češtiny - dodržování posloupnosti dějů - obohacování a rozšiřování aktivní slovní zásoby - využívání vhodné mimiky a gestikulace - psaní písmen a číslic podle normy v přirozené velikosti - dodržování správných hygienických návyků: sezení, držení tužky, umístění sešitu, hygiena zraku - upevňování správných tvarů písmen a číslic - římské číslice	
--	--	--	--

	kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- odstraňování individuálních nedostatků - automatizace psacího projevu - osobitý rukopis - dodržovat požadavky na čitelnost, úhlednost a úpravu - celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, poznámky - vyplňování poštovních formulářů, podací lístek, poštovní poukázka - zvládnout napsat adresu, přání, jednoduchou pozvánku, dopis, pohlednici - popis jednoduchých předmětů a činností - všimnout si ilustrací literárních děl - porozumět a používat pojmy ilustrace, ilustrátor - srozumitelné vyjadřování ve větách - tvorba vlastní ilustrace	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky - porovnává významy slov, slova opačného významu a významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc,	- rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky - určování počtu slabik - dělení slov na konci řádku - rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov - vyhledávání slov protikladných, významem podobných a příbuzných - třídění slov podle významu	

	okolnost, vlastnost - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, ů/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	- skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního - u sloves určování osoby, čísla a času, časování sloves v času přítomném, minulém i budoucím - stupňování přídavných jmen - poznávání a rozlišování všech slovních druhů, označení číslicí - určování vět v souvětí - spojení dvou nebo více vět - základní skladební dvojice - oddělování vět - doplňování souvětí - procvičování nejfrekventovanějších spojek - rozpoznání věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - intonace různých druhů vět - používání správných znamének za větami - dodržování pořádku slov ve větě - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití v textu, pravopis i/y po obojetných souhláskách - výslovnost a psaní slov ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
--	---	---	--

	osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišování obecných a vlastních jmen - procvičování pravopisu vlastních jmen	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností	- hádanky, přísloví, básně pro děti - přednes říkadel, básní - vyprávění pohádky - využívání získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů - knížka, kterou máme rádi - hledání podstaty příběhu a jeho smyslu - charakteristika literární postavy - líčení atmosféry příběhu - vyjadřování svých postojů ke knize, myšlenky, které se nám líbí - knihy do knihovničky - doporučit knihu spolužákovi - rozumět pojům: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění, pověst, povídka, postava, děj, prostředí, v divadle dějství (jednání), herec, literatura umělecká a věcná - skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie - orientace v textu - srozumitelné vyjadřování - vyprávění pohádky nebo povídky - přednes básně nebo úryvku prózy - dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem	

		- seznámení s místními, regionálními pověstmi - převyprávět příběh - domýšlet jednoduché příběhy	
--	--	--	--

4. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- výcvik ve čtení – správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním - zápisy do sešitů, poznámky - výpis údajů ze slovníku – účelnost, stručnost, úhlednost - procvičování praktického naslouchání při komunikaci s další osobou - aktivní pozorné a soustředěné naslouchání - zaznamenávat slyšitelné, reagovat otázkami - aktivní pozorné a soustředěné naslouchání - reprodukce textu - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací – klíčová slova - výstižné a stručné telefonování - vyjadřování závislé na komunikační situaci - používání komunikačních žánrů – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování - používání základních komunikačních pravidel – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé	

	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vystupování - používání základních technik mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - užívání správného vyjadřování závislého na komunikační situaci - používání mimojazykových prostředků – přiměřená mimika, gesta - aktivní používání základních hygienických návyků psaní a techniky psaní - zvládnutí písemných projevů – adresa, blahopřání, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis - vyplnění jednoduchého tiskopisu – podací lístek - vypravování - vypravování s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek - sestavení osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce - dodržování následnosti dějových složek textu - aktivní používání známého pravopisu, vhodné volení slov, slovních spojení, využívání vlastní slovní zásoby, rozlišování spisovných a hovorových slov a jejich správné používání	
--	---	--	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova významová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledávání a aktivní používání slov jednoznačných a mnohoznačných - rozlišování slov dle významu – protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená a souřadná - rozlišování části slova – kořen, předponová a příponová část - odlišování předpon a předložek a jejich správné psaní - určování všech slovních druhů v textu přiměřené obtížnosti - rozlišování ohebných a neohebných slovních druhů - skloňování podstatných jmen a určování mluvnických kategorií – rod, číslo, pád, životnost, vzor - časování sloves a určování mluvnických kategorií – osoba, číslo, čas - určování infinitivu, vyhledání slovesných tvarů – jednoduchých a složených - rozpoznání pomocných sloves a sloves se samostatným významem - rozlišování spisovných a nespisovných tvarů slov - vyhledávání základní skladební dvojice ve větě - rozlišování podmětu a přísudku - seznámení s neúplnou základní skladební dvojicí – nevyjádřený podmět	
-----------------------------	---	--	--

	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru - sestavování větných vzorců - vytváření souvětí podle jednoduchého vzorce - spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - seznámení s nejčastějšími spojkami a získávání dovednosti psaní čárky před těmito spojovacími výrazy - upevňování a opakování pravopisu vyjmenovaných a k nim příbuzných slov - určování podmětu a přísudku - psaní i/y v koncovkách přičestí minulého	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenávání je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- vyjádření svých pocitů z četby, poslechu, divadelního či televizního představení a jejich zaznamenání - přednáší vhodné literární texty - snaží se volně reprodukovat přečtený nebo poslechnutý text - používání pojmů – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	

5. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zdokonalování čtení – správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním - zápisy do sešitů, poznámky - výpis údajů ze slovníku – účelnost, stručnost, úhlednost - procvičování praktického naslouchání při komunikaci s další osobou - aktivní pozorné a soustředěné naslouchání - zaznamenávat slyšitelné, reagovat otázkami - aktivní pozorné a soustředěné naslouchání - reprodukce textu - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací – klíčová slova - výstižné a stručné telefonování - vyjadřování závislé na komunikační situaci - používání komunikačních žánrů – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu - používání základních komunikačních pravidel – oslovení, zahájení a ukončení dialogu,	

	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - sestaví osnovu vyprávění a na jejím	- střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mimojazykové vystupování – mimika, gesta - klamavá reklama, vyjadřování vlastního názoru, tvorba reklamy, používání komunikačních prostředků - používání základních technik mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - užívání správného vyjadřování závislého na komunikační situaci - používání mimojazykových prostředků – přiměřená mimika, gesta - aktivní používání základních hygienických návyků psaní a techniky psaní - zvládnutí písemných projevů – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis - vyplnění jednoduchého tiskopisu – podací lístek, přihláška, dotazník - vypravování - využívání jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě - běžné užívání spisovné výslovnosti a pravopisu - vypravování s použitím přídavných jmen	
--	--	---	--

	základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestavení osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce - dodržování následnosti dějových složek textu - aktivní používání známého pravopisu, vhodné volení slov, slovních spojení, využívání vlastní slovní zásoby, rozlišování spisovných a hovorových slov a jejich správné používání	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova významová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledávání a aktivní používání slov jednoznačných a mnohoznačných - rozlišování slov dle významu – protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená a souřadná - rozlišování části slova – kořen, předponová a příponová část - odlišování předpon a předložek a jejich správné psaní - určování všech slovních druhů v textu přiměřené obtížnosti - rozlišování ohebných a neohebných slovních druhů - skloňování podstatných jmen a určování mluvnických kategorií – rod, číslo, pád, životnost, vzor - rozlišování druhů přídavných jmen, skloňování, stupňování přídavných jmen - druhy zájmen, skloňování zájmen - časování sloves a určování mluvnických kategorií – osoba, číslo, čas, způsob - určování infinitivu, vyhledání slovesných	

	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- tvary – jednoduchých a složených - rozpoznání pomocných sloves a sloves se samostatným významem - nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny - skloňování číslovek - rozlišování spisovných a nespisovných tvarů slov - vyhledávání základní skladební dvojice ve větě, rozlišování podmětu a přísudku - vyhledávání různých podmětů, užívání několikanásobného podmětu ve větách - přívlastek - rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru, spojování vět v souvětí - sestavování větných vzorců - vytváření souvětí podle jednoduchého vzorce - spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - seznámení s nejčastějšími spojkami a získávání dovednosti psaní čárky před těmito spojovacími výrazy - upevňování a opakování pravopisu vyjmenovaných a k nim příbuzných slov	
--	---	---	--

	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určování podmětu a přísudku - psaní i/y v koncovkách přičestí minulého - shoda podmětu s přísudkem	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenávání je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- vyjádření svých pocitů z četby, poslechu, divadelního či televizního představení a jejich zaznamenání - přednáší vhodné literární texty - snaží se volně reprodukovat přečtený nebo poslechnutý text, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - rozlišování různých typů uměleckých a neuměleckých textů - používání pojmů – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vycházejí z platného RVP ZV.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	3	3	3

Organizační vymezení:

Některé hodiny (45 minut) Anglického jazyka jsou vyučovány ve spojení ročníků, podle aktuálních počtů žáků v daném školním roce.

Začlenění průřezových témat:

<i>Průřezová témata</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Ročník</i>
Osobnostní a sociální výchova	Komunikace	4., 5.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ	- umožňuje žákům osvojit si strategii učební a motivuje je pro celoživotní učení - důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - sebehodnocení žáků - individuální přístup umožňuje prožití úspěchu u všech žáků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci - používání gest a jiných komunikačních prostředků, práce s nimi
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - skupinové vyučování, vzájemná pomoc ve vyučování i u různých věkových skupin, týmová práce

	- pěstování zdravé sebedůvěry, samostatnosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní a kulturní rozdíly) - přiměřeně věku si osvojit tradice, seznámit se s kulturním dědictvím
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - uplatnění mezipředmětových vztahů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

1. – 2. ročník

1.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Řečové dovednosti CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	English Alphabets - Abeceda - oslovení - pozdravy, představování, seznamování - zadávání a plnění pokynů - pravidla výslovnosti - feelings Colours and Numbers Family Body Parts Christmas Food Animals Clothes Transport Sport	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Angličtina na PC Dětské písně Aktivizační hry

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

3. ročník

2.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Řečové dovednosti CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	HELLO - Greetings - Numbers 1-10 - Colours MY SCHOOL - Schoolobjects - Characternames – question and answer - Classroomlanguage FAVOURITE TOYS - Toys - Prepositions - Pronouns – he/she FAMILY - Family - Adjectives - Shortvowel 'a'	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Angličtina na PC

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

3. ročník

3.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	OUR PETS - Pets - Adjectives - Shortvowel 'e' MY FACE - Body parts - Verb 'Havegot' WILD ANIMALS - Animals - Body partsofanimals - Shortvowel 'i' - How many? MY CLOTHES - Clothes - Shortvowel 'o' - Where?	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Angličtina na PC

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

3. ročník

4.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Mluvení CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	FUN TIME - Sportsactivities - Verb CAN AT THE FUNFAIR - Vehicles - What are youdoing? - Shortvowel 'u' OUR HOUSE - Rooms - Activities PARTY TIME - Food - I like/ I don'tlike	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Angličtina na PC Dětské písně Hry

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

4. ročník

5.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Řečové dovednosti CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	HELLO AGAIN - Greetings - Numbers 1-10 - Colours - Prepositions BACK TO SCHOOL - School - Numbers 11-20 - Long vowel 'ee' PLAY TIME - Toys - Demonstratives - Long vowel 'I' AT HOME - Furniture - Pronouns – mine/ yours - Long vowel 'oalo_e'	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Angličtina na PC

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

4. ročník

6.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	MEET MY FAMILY - Family - Presentcontinuous DINNER TIME - Food - Can I have? - Consonant 'ch' AT THE FARM - Animals - I love / So do I MY TOWN - Places - Where? - Prepositions - Vowelsound 'ow'	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Angličtina na PC

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

4. ročník

7.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Mluvení CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	OUR CLOTHES - Clothes - Questionwords - Verb 'wearing' OUR HOBBIES - Activities - Do youlike? MY BIRTHDAY - Food - Wouldyoulike? - Can I havesome? ON HOLIDAY - Places - Where do youwant to go? - Verb 'want to'	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Angličtina na PC Dětské písně Aktivizační hry

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

5. ročník

8.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Řečové dovednosti CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	HELLO - Numbers 1-20 - Colours - Toys - Prepositions - Rhymingwords FAMILY MATTERS - Family - Describingpeople - Possessive 's - Shortanswers HOME SWEET HOME - Numbers 21-100 - Houses	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Angličtina na PC

	- Places - Preposition		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

5. ročník

9.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	A DAY IN THE LIFE - Routines - Days of the week - Present simple - Frequency adverbs IN THE CITY - In town - Prepositions - Infinitives of purpose FIT AND WELL - Illness - What's the matter? - Verb 'Must' - Verb 'Mustn't' - Permission and ability	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Angličtina na PC

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

5. ročník

10.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Mluvení CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	A DAY IN THE COUNTRY - In the country - Adjectives - Suggestions and offers: 'Shall I' WORLD OF ANIMALS - Animals - Comparatives - Doubling of consonants WEATHER REPORT - Weather - What's the weather like? - Past simple: was / wasn't were / weren't	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Angličtina na PC Poslechová cvičení Hry

Vyučovací předmět: MATEMATIKA (vzdělávací oblast Matematika a její aplikace)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Je rozdělen na čtyři složky:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy (4. a 5. ročník)

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vycházejí z platného RVP ZV.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	4	4	5	5	5

Organizační vymezení:

Většina hodin (45 minut) Matematiky je vyučována v kmenových učebnách ve spojení ročníků pro daný školní rok.

Začlenění průřezových témat:

<i>Průřezová témata</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Ročník</i>
Osobnostní a sociální výchova	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1., 2., 3., 4., 5.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ	- umožňuje žákům osvojit si strategii učební a motivuje je pro celoživotní učení - klade důraz na čtení s porozuměním - podněcuje sebehodnocení žáků - individuální přístup umožňuje prožití úspěchu u všech žáků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - hledání a řešení problémů ve výuce - zařazování problémových otázek - problémové úlohy z praktického života - v řešení problémů využívat logické myšlení, kritické myšlení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - skupinové vyučování, vzájemná pomoc ve vyučování i u různých věkových skupin, týmová práce
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní a kulturní rozdíly)
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - dodržování pracovních postupů, zodpovědnost za výsledek a zhodnocení práce - uplatnění mezipředmětových vztahů

1. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- počítání předmětů v oboru do 20 - přiřazování: číslo – vytvoření souboru a naopak - čtení a psaní čísel - porozumění pojmům a znakům: $<$, $>$, $=$ - porovnávání čísel v oboru do 20 - orientace v číselné řadě do 20 - vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose v oboru do 20 - porozumění pojmům a znakům: $+$, $-$, $=$ - sčítání a odčítání v oboru do 20 i s přechodem přes desítku - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20 - řešení slovních úloh s využitím vztahů: o n více, o n méně	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	- orientuje se v čase - doplňuje tabulky, schémata,	- rozlišování základních částí dne - porozumění pojmům: minulost, současnost, budoucnost - porozumění pojmům: zvětšit, zmenšit	

	posloupnosti čísel	- rozklad čísel v oboru do 20 - počítání číselných řetězců v oboru do 20 - doplňování tabulek - porozumění pojmům: sloupec, řádek	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientace v prostoru - porozumění pojmům: vlevo, vpravo, před, za, pod, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za - rozeznání základních geometrických tvarů: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozeznání základních geometrických těles: krychle, kvádr, válec, koule	

2. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- počítání předmětů v oboru do 100 - přiřazování: číslo – vytvoření souboru a naopak - čtení a psaní čísel - automatizace pojmů a znaků: $<$, $>$, $=$ - porovnávání čísel v oboru do 100 - rozklad čísla na stovky, desítky, jednotky - orientace v číselné řadě do 100 - vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose v oboru do 100 - sčítání a odčítání v oboru do 100 i s přechodem přes desítku - řešení příkladů s jednou závorkou - praktické uplatnění znalosti o záměně sčítanců - zaokrouhlování čísel na desítky - násobení a dělení přirozených čísel do 100 (malá násobilka) - praktické uplatnění znalosti o záměně činitelů - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru do 100 - řešení slovních úloh s využitím vztahů: o n více, o n méně, n-krát více, n-krát méně	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	- orientuje se v čase - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- zvládnutí a užívání jednotek délky (centimetr, decimetr, metr) a času (sekunda, minuta, hodina) - popis závislostí různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce - rozklad čísel v oboru do 100 - počítání číselných řetězců v oboru do 100 - doplňování tabulek - porozumění pojům: sloupec, řádek	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- orientace v prostoru - porozumění pojům: vlevo, vpravo, před, za, pod, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za - rozeznání základních geometrických tvarů: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozeznání základních geometrických těles: krychle, kvádr, válec, koule - rozlišení pojů: kreslení, rýsování - osvojení správných návyků při rýsování - úsečka: rýsování, měření, odhad, porovnávání - rozlišení lomené a křivé čáry - rozlišení otevřené a uzavřené lomené čáry - modelování základních rovinných útvarů a jednoduchých těles	

3. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítání po jednotkách, desítkách, stovkách v oboru do 1 000 - vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 1 000 - čtení a psaní trojčíslicových čísel - porovnávání čísel v oboru do 1 000 s použitím znaků: $<$, $>$, $=$ - rozklad čísla na tisíce, stovky, desítky, jednotky - orientace v číselné řadě do 1 000 - vyhledávání a zobrazování dvojčíslicových a trojčíslicových čísel na číselné ose v oboru do 1 000 - porovnávání čísel pomocí číselné osy - rozlišování sudých a lichých čísel - sčítání a odčítání násobků sta v oboru do 1 000 i s přechodem násobků sta - písemné sčítání a odčítání dvou dvojčíslicových a trojčíslicových čísel v oboru do 1 000, provedení kontroly výpočtu - používání výrazů: sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky - rozklad čísel v desítkové soustavě - automatizace násobení a dělení přirozených čísel do 100 (malá násobilka)	

	- řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá výrazy: činitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl - provedení odhadu výsledku - dělení se zbytkem: dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobek, určování neúplného podílu a zbytku - řešení slovních úloh na porovnávání dvou čísel - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1 000, násobení a dělení v oboru násobek i mimo ně do 100 - řešení slovních úloh typu: o n více, o n méně, n-krát více, n-krát méně	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- popis závislostí různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce - sestavování tabulek násobků - užívání tabulkových zápisů v praxi (např. cena zboží, vzdálenosti,...) - počítání číselných řetězců v oboru do 1 000 - doplňování tabulek	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientace v prostoru - rozeznání základních geometrických tvarů: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, mnohoúhelníky - rozeznání základních geometrických těles: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel	

	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozlišování a určení bodu, průsečíku dvou přímek, středu kružnice velkým tiskacím písmenem, přímkou a kružnice malým psacím písmenem - kreslení a rýsování přímky, polopřímky, úsečky, kružnice a trojúhelníku - dodržování správných návyků při rýsování - úsečka: rýsování, měření s přesností na centimetry a milimetry, odhad, porovnávání, přenášení na polopřímku - počítání obvodu jednoduchého rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - převádění jednotek délky (mm, cm, dm, m, km) - provádění odhadů délky a vzdálenosti - modelování staveb podle plánu	
--	--	--	--

4. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- počítání po statisících, desetitisících a tisících do 1 000 000 - zapisování a čtení čísel v desítkové soustavě do 1 000 000 - rozklad čísel v desítkové soustavě - pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly (např. 500 200 - 300 100) - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné sčítání alespoň tří čísel a odčítání od jednoho čísla dvě čísla - zlomky: porozumění pojmům-celek, část, zlomek, názorné vyznačení poloviny a čtvrtiny celku, pojmenování částí zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára), sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - orientace v číselné řadě do 1 000 000 - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provedení odhadu a kontroly výsledku	

	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání čísel - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení a dělení - řešení slovních úloh na vztahy: o n více, o n méně, n-krát více, n-krát méně - řešení jednoduchých slovních úloh na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu - provedení stručného zápisu slovní úlohy	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledávání, sbírání a třídění dat - sestavování tabulek, diagramů, grafů - užívání tabulkových zápisů v praxi (např. cena zboží, vzdálenosti,...) - doplňování tabulek - orientace v jízdním řádu	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice podle jednoduchých konstrukcí - grafické sčítání a odčítání úseček, určení délky lomené čáry, vypočítání obvodu sečtením stran u mnohoúhelníků	

	- sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) - sestrojení rovnoběžek pomocí dvou pravítek - sestrojení kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - určování obsahu jednoduchých rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - užívání základních jednotek obsahu (cm^2, mm^2, m^2) - řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - poznání souměrného útvaru - určování osy souměrnosti překládáním papíru, modelování apod. - kreslení a rýsování osově souměrných útvarů - vymodelování sítě kvádru a krychle - vymodelování kvádru a krychle z dané sítě	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řešení složitých slovních úloh, číselných a obrázkových řad, magických čtverců, úkolů zaměřených na prostorovou představivost	

5. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí operace s desetinnými čísly - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - provádí operace se zlomky	- zapisování a čtení přirozených čísel v desítkové soustavě - rozklad čísel v desítkové soustavě - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel a odčítání dvou přirozených čísel - orientace řadě přirozených čísel - porovnávání čísel - zaokrouhlování přirozených čísel s požadovanou přesností - provedení odhadu a kontroly výsledku - desetinná čísla: zobrazení desetinného čísla (číselná osa, teploměr, model), zaokrouhlování řádu desetin na celky, sčítání a odčítání desetinných čísel v řádu max. setin, porovnávání - násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem a přirozenými čísly menšími než 10 - zlomky: porozumění pojmům – celek, část, zlomek, názorné vyznačení poloviny, čtvrtiny,	

	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	třetiny, pětiny, desetiny celku, pojmenování částí zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára), sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání čísel - řešení a vytváření slovních úloh na jeden až dva početní výkony - řešení slovních úloh na vztahy: o <i>n</i> více, o <i>n</i> méně, <i>n</i>-krát více, <i>n</i>-krát méně - řešení jednoduchých slovních úloh na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu - provedení stručného zápisu slovní úlohy	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledávání, sbírání a třídění dat - sestavování tabulek, diagramů, grafů - užívání tabulkových zápisů v praxi (např. cena zboží, vzdálenosti,...) - doplňování tabulek - seznámení s pojmy proměnná, nezávisle proměnná a závisle proměnná, dosazování za proměnnou - orientace v jízdním řádu	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- rýsování čtverce, obdélníku, pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku a kružnice podle jednoduchých konstrukcí	

	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - rozpozná základní prostorové útvary	- grafické sčítání a odčítání úseček, určení délky lomené čáry, vypočítání obvodu - výpočet povrchu kvádru a krychle - určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) - sestrojení rovnoběžek pomocí dvou pravítek - sestrojení kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - vypočítání obsahu obdélníku a čtverce - užívání základních jednotek obsahu (cm^2, mm^2, m^2), objemu (l, hl), převody jednotek - řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - poznání souměrného útvaru - určování osy souměrnosti překládáním papíru, modelování apod. - kreslení a rýsování osově souměrných útvarů - vymodelování sítě kvádru a krychle - vymodelování kvádru a krychle z dané sítě - poznávání geometrických těles: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, hranol, mnohostěny	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné	- řešení složitých slovních úloh, číselných a obrázkových řad, magických čtverců, úkolů	

ÚLOHY A PROBLÉMY	míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zaměřených na prostorovou představivost	
-----------------------------	---	---	--

Vyučovací předmět: INFORMATIKA (vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Je rozdělen na tři složky:

- Zásady práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vycházejí z platného RVP ZV.

Časové vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	-	-	-	1	1

Organizační vymezení:

Hodina (45 minut) Informatiky je vyučována v počítačové učebně.

Začlenění průřezových témat:

<i>Průřezová témata</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Ročník</i>
Osobnostní a sociální výchova	Komunikace	4., 5.
	Kreativita	4., 5.
Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení	4., 5.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ	- umožňuje žákům osvojit si strategii učební a motivuje je pro celoživotní učení - důraz na práci s textem, vyhledávání informací - sebehodnocení žáků - individuální přístup umožňuje prožití úspěchu u všech žáků - podněcování tvořivosti žáků, realizování vlastních nápadů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - problémové úlohy z praktického života
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - skupinové vyučování, vzájemná pomoc ve vyučování i u různých věkových skupin, týmová práce
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní a kulturní rozdíly)
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - dodržování pracovních postupů, zodpovědnost za výsledek a zhodnocení práce - uplatnění mezipředmětových vztahů

4. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučně v případě jejich závady - při vyhledání informací na internetu využívá jednoduché a vhodné cesty - komunikuje pomocí internetu či jiných	- umět popsat počítač (monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, sluchátka, tiskárna) - umět zapnout a vypnout počítač, ovládat počítač myší - umět se orientovat na ploše počítače (start, ikona, hodiny) - umět pracovat s programy podle návodu učitele, samostatně zapnout program pomocí ikony, práce s výukovými programy - umět pracovat s oknem (zavírat okno křížkem) - umět pracovat se složkou, souborem (vědět, že složku mohu dál otvírat) - umět jednoduše udržovat počítač - nezasahovat a nedotýkat se zadní strany počítače a jeho periferií - nezapojuje přístroj do zástrčky - mechanika PC – nestrkat prsty - umět spustit internet pomocí ikony - navštěvovat vhodné stránky pro svou věkovou kategorii pod vedením učitele - používání překladače, plánovače tras, mapy,... - umět odeslat a přijmout e-mail	

	běžných komunikačních zařízení - pracuje s textem a obrázkem v grafickém editoru	- přiložit k e-mailu soubor, přílohu - umět pracovat s programem WORD (napsat krátký text a upravovat ho, vložit obrázek) - umět pracovat s programem MALOVÁNÍ - umět spustit CD, DVD - práce s internetem – vyhledává informace, kopíruje obrázky a pracuje s nimi - umět vytisknout soubor, obrázek - používat některé klávesové zkratky (Ctrl+P, Alt+V, Ctrl+C, Ctrl+V,...) - používat zahraniční internetové stránky + překladač	
--	--	--	--

5. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučně v případě jejich závady - při vyhledání informací na internetu využívá jednoduché a vhodné cesty - komunikuje pomocí internetu či jiných	- umět popsat počítač (monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, sluchátka, tiskárna) - umět zapnout a vypnout počítač, ovládat počítač myší - umět se orientovat na ploše počítače (start, ikona, hodiny) - umět pracovat s programy podle návodu učitele, samostatně zapnout program pomocí ikony, práce s výukovými programy - umět pracovat s oknem (zavírat okno křížkem) - umět pracovat se složkou, souborem (vědět, že složku mohu dál otvírat) - umět jednoduše udržovat počítač - nezasahovat a nedotýkat se zadní strany počítače a jeho periferií - nezapojuje přístroj do zástrčky - mechanika PC – nestrkat prsty - umět spustit internet pomocí ikony - navštěvovat vhodné stránky pro svou věkovou kategorii pod vedením učitele - používání překladače, plánovače tras, mapy,... - umět odeslat a přijmout e-mail	

	běžných komunikačních zařízení - pracuje s textem a obrázkem v grafickém editoru	- přiložit k e-mailu soubor, přílohu - umět pracovat s programem WORD (napsat krátký text a upravovat ho, vložit obrázek), EXCEL, POWERPOINT - umět pracovat s programem MALOVÁNÍ - umět spustit CD, DVD - práce s internetem – vyhledává informace, kopíruje obrázky a pracuje s nimi - umět vytisknout soubor, obrázek - používat některé klávesové zkratky (Ctrl+P, Alt+V, Ctrl+C, Ctrl+V,...) - používat zahraniční internetové stránky + překladač	
--	--	---	--

Vyučovací předmět: PRVOUKA (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Je rozdělen na pět složek:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vycházejí z platného RVP ZV.

Časové vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	2	2	2	-	-

Organizační vymezení:

Většina hodin (45 minut) Prvouky je vyučována v kmenových učebnách, nebo venku, ve spojení ročníků pro daný školní rok.

Do výuky Prvouky patří i přírodovědné vycházky, vzdělávací programy, apod.

Začlenění průřezových témat:

<i>Průřezová témata</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Ročník</i>
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	1., 2., 3.
	Sebepoznání a sebepojetí	3.
	Poznávání lidí	1.
Multikulturní výchova	Kulturní difference	1.
Environmentální výchova	Ekosystémy	1., 2., 3.
	Základní podmínky života	1., 2., 3.
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1., 2., 3.

Možné cíle klimatického vzdělávání:

- péče o školní zahradu
- kompostování
- experimenty s pěstováním rostlin
- příprava rostlinných pokrmů

1., 2., 3.

	ZNALOSTI	DOVEDNOSTI	POSTOJE, HODNOTY, CHOVÁNÍ
8-11 LET	Umím vysvětlit, co je klima, v čem se liší od počasí a jak ovlivňuje život v různých místech na Zemi.	Volím vhodné chování při extrémních jevech spojených se změnou klimatu (vlny veder, sucho, povodně...).	V každodenním životě šetřím energii.
	Vím, že hlavním zdrojem energie pro život na Zemi je Slunce, a umím rozlišit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	Bavím se s druhými o pocitech vyvolaných poškozováním přírody vlivem změny klimatu.	Při nakupování zvažuji, jestli novou věc opravdu potřebuji.
	Umím vysvětlit, odkud pochází energie, kterou spotřebováváme (elektrina, teplo, potraviny...).		Mám rád přírodu a chovám se k ní ohleduplně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ	- umožňuje žákům osvojit si strategii učební a motivuje je pro celoživotní učení - důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - sebehodnocení žáků - individuální přístup umožňuje prožití úspěchu u všech žáků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - zařazování problémových otázek - problémové úlohy z praktického života - zpracování informací z různorodých zdrojů - s respektem k ověřeným řešením objevovat nové varianty - nenechat se odradit případným nezdarem
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci - komunikační dovednosti využívat k aktivnímu zapojení do pracovního dění a ke kvalitní spolupráci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - skupinové vyučování, vzájemná pomoc ve vyučování i u různých věkových skupin, týmová práce - posílení pocitů sebeuspokojení a sebeúcty při vytvoření vlastních produktů
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- podpora vhodného režimu žáků ve škole s dostatkem pohybu a relaxace, podpora vhodného stravování, pitného režimu, hygieny - vedení k bezpečí při všech činnostech, učitelé vlastním příkladem vedou žáky k vytváření vhodných (zdravých) vztahů - vytváření si pozitivního postoje k produktům své práce i k hodnotám, které vytvořili druzí
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - seznámení s různými technikami, používání materiálů, nástrojů a jejich bezpečné používání - orientace v postupu práce - vnímání důležitosti organizace práce - uplatnění mezipředmětových vztahů - ověřování si teoretických poznatků v praxi

1. – 3. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra České republiky, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- domov: popis domova a jeho okolí slovem i kresbou, umět uvést adresu a telefon, nesdělovat tyto informace cizím lidem - orientace v členění domu a bytu, funkce jednotlivých prostorů domu a bytu - orientace v nejbližším okolí bydliště, znát nejkratší a nejbezpečnější cestu ze školy domů a zpět - škola: umět se orientovat ve škole a v blízkém okolí školy, chování ve škole - riziková místa a situace - umět pojmenovat nejdůležitější části a místa obce - orientace v obci a určení základních směrů do jiných obcí - seznámit se s kulturním a společenským životem v obci - znát historická a památná místa v obci - znát dopravní prostředky v obci a bezpečně cestovat bez přestupu do nepříliš vzdáleného místa - pozorovat a popsat místní krajinu - umět určit světové strany podle kompasu (buzoly) a podle přírodních úkazů - umí vyhledat orientační body v krajině, mít základní povědomí o vodních tocích, o lesích, o půdách, o rostlinách a živočiších	

		- umělá krajina: budovy, silnice, průmysl	
LIDÉ KOLEM NÁS	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišovat základní i širší příbuzenské vztahy - pochopit vztahy mezi členy rodiny (úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům, komunikace s blízkými) - život rodiny, řád a pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti rodiny, péče o nemocné a handicapované členy rodiny - pochopit i rodinné problémy (rozchod rodičů, smrt člena rodiny) - umět vyjádřit zážitky z významných událostí v rodině slovem i kresbou - rozlišovat různé pracovní povolání, uvědomovat si jejich význam - umět rozlišit tělesnou a duševní práci, stálou práci a nezaměstnanost - vážit si výsledků práce, úcta k práci, odměna za práci (plat, mzda, radost) - umět si předávat zkušenosti z různých pracovních a zájmových činností - pochopit pojem práce – volný čas, vhodné a smysluplné využití volného času - podobnost a odlišnost lidí (původ, barva pleti, jazyk, společenské zařazení, povahové vlastnosti) - vhodné chování v různých situacích a uplatňování základních pravidel slušného	

		chování - snažit se řešit spory nenásilným způsobem - nevynucovat si požadavky násilím - respektovat odlišné názory a zájmy jiných - snažit se pochopit nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů a nepoužívat je v rozhovoru s jiným člověkem - poukázat na nevhodné chování a umět o něm diskutovat - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	
--	--	---	--

LIDÉ A ČAS	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích	- umět se orientovat v čase podle hodin a kalendáře a podle pravidelných denních činností - znát pojmy hodina, minuta, sekunda, měsíc, den, rok, kalendář, datum, letopočet - chápat rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - umět rozlišit časové vztahy v životě – vrstevník, mladý, dospělý, starý - orientace v minulosti kraje a předků, seznámení s místními bájemi a pověstmi - péče o historické památky - seznámení s proměnami způsobu života, bydlením, předměty denní potřeby, průběhem lidského života	
-------------------	---	---	--

	a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- umět rozlišit minulost a současnost v našem životě - znát význam státních svátků a významných dnů	
ROZMANITOST PŘÍRODY	- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známe lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích - charakterizovat roční období - pozorování počasí - rozlišit živou a neživou přírodu - živá příroda: znaky života, životní potřeby a podmínky, průběh života, výživa, stavba těl živočichů - neživá příroda: voda a vzduch, koloběh vody v přírodě, skupenství vody a její podoba, vlastnosti, složení a proudění vzduchu – význam pro život - rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, živou a neživou přírodou - pochopit potřebu ochrany přírody, porozumění pojmu ekologie, aktivní zapojení do ochrany životního prostředí - popsat vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů - porozumět pojmům: Celsiův stupeň, litr, kilogram, gram, teploměr, odměrný válec, váhy	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- určit jednotlivé části těla, stavba těla, základní funkce a projevy - umět pojmenovat vrozené biologické rozdíly mezi lidmi: pohlaví, výška, barva pleti, barva vlasů a očí ... - rozpoznat nejdůležitější vnitřní orgány, orientovat se v jejich funkci - rozpoznat lidské smysly a jejich činnost - znát etapy lidského života - dodržovat základní návyky osobní i intimní hygieny a pravidelně je řadit do denního režimu - chápat význam spánku, odpočinku a pohybu pro zdraví člověka - rozpoznat příznaky běžných nemocí a včas o nich informovat dospělé - dodržovat zásady podávání léků, neužívat žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře - chápat nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře, umět odmítnout jakékoliv pilulky od spolužáků nebo cizích osob, upozornit na takového člověka - znát nejznámější léčivé a jedovaté rostliny a houby, nesbírat nic, co neznám - bezpečně zacházet s běžnými mycími a čistícími prostředky, znát rizika lepidel, barev, ředidel a jejich používání bez dozoru dospělých - chápat zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein i jiné návykové látky, umět odmítnout jejich užívání	
-----------------------------	---	---	--

	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikace, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	a experimentování s nimi - poskytnout první pomoc při drobném poranění, znát způsob sebeochrany při styku s krvácejícím člověkem - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - orientace v základních dopravních značkách, umět je pojmenovat, třídění značek podle funkce - znát pravidla silničního provozu – jízda na kole, chůze po chodníku, po silnici, přechod před silnici, vybavení jízdního kola a používání přilby - druhy dopravy – umět pojmenovat dopravní prostředky a rozlišit je podle způsobu přepravování - umět vyjmenovat hromadné dopravní prostředky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - vědět, že existují lidé, kteří nám mohou záměrně ublížit - vědět, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou, otevírat byt cizí osobě, brát cokoli od neznámé osoby - svěřit se rodičům, učiteli, příbuzným, lince důvěry nebo dětskému krizovému centru s případy ohrožování, šikanování i jakýmkoli pocitu vlastního ohrožení	
--	--	---	--

	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - vnímat nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí, zabíjení a odmítat je - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - rozpoznání mimořádné události podle signalizace (požár, únik škodlivých látek) - znát únikovou cestu ze školy - respektovat pokyny dospělých při cvičném poplachu - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
--	---	--	--

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Je rozdělen na dvě složky:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vycházejí z platného RVP ZV.

Časové vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	-	-	-	2	2

Organizační vymezení:

Většina hodin (45 minut) Přírodovědy je vyučována v kmenových učebnách, nebo venku ve spojení ročníků pro daný školní rok.

Do výuky Přírodovědy patří i přírodovědné vycházky, vzdělávací programy apod.

Začlenění průřezových témat:

<i>Průřezová témata</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Ročník</i>
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	4., 5.
Environmentální výchova	Ekosystémy	4., 5.
	Základní podmínky života	4., 5.

Možné cíle klimatického vzdělávání:

- porozumění hlavním příčinám a důsledkům změny klimatu
- spolupráce s vědci
- vlastní badatelské a terénní zkoumání

4., 5.

	ZNALOSTI	DOVEDNOSTI	POSTOJE, HODNOTY, CHOVÁNÍ
8-11 LET	Umím vysvětlit, co je klima, v čem se liší od počasí a jak ovlivňuje život v různých místech na Zemi.	Volím vhodné chování při extrémních jevech spojených se změnou klimatu (vlny veder, sucho, povodně...).	V každodenním životě šetřím energii.
	Vím, že hlavním zdrojem energie pro život na Zemi je Slunce, a umím rozlišit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	Bavím se s druhými o pocitech vyvolaných poškozením přírody vlivem změny klimatu.	Při nakupování zvažuji, jestli novou věc opravdu potřebuji.
	Umím vysvětlit, odkud pochází energie, kterou spotřebováváme (elektrina, teplo, potraviny...).		Mám rád přírodu a chovám se k ní ohleduplně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ	- umožňuje žákům osvojit si strategii učební a motivuje je pro celoživotní učení - důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - sebehodnocení žáků - individuální přístup umožňuje prožití úspěchu u všech žáků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - zařazování problémových otázek - problémové úlohy z praktického života - zpracování informací z různorodých zdrojů - s respektem k ověřeným řešením objevovat nové varianty - nenechat se odradit případným nezdarem
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci - komunikační dovednosti využívat k aktivnímu zapojení do pracovního dění a ke kvalitní spolupráci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - skupinové vyučování, vzájemná pomoc ve vyučování i u různých věkových skupin, týmová práce - posílení pocitů sebeuspokojení a sebeúcty při vytvoření vlastních produktů
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- podpora vhodného režimu žáků ve škole s dostatkem pohybu a relaxace, podpora vhodného stravování, pitného režimu, hygieny - vedení k bezpečí při všech činnostech, učitelé vlastním příkladem vedou žáky k vytváření vhodných (zdravých) vztahů - vytváření si pozitivního postoje k produktům své práce i k hodnotám, které vytvořili druzí
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - uplatnění mezipředmětových vztahů - orientace v postupu práce - vnímání důležitosti organizace práce - uplatnění mezipředmětových vztahů - ověřování si teoretických poznatků v praxi

4. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
ROZMANITOST PŘÍRODY	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází schody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	- živá příroda: stavba těla živočichů, rostlin a hub, rozlišit rostliny podle znaků, základní orgány rostlin a živočichů, hovořit o jednotlivých skupinách živočichů (hmyz, obojživelníci, plazi, ptáci, ryby, savci) - neživá příroda: voda, vzduch, půda, horniny a nerosty, teplo a světlo, vlastnosti neživé přírody - vztahy mezi živou a neživou přírodou - vesmír a Země, Slunce a jeho planety, pohyb Země kolem Slunci, otáčení Země kolem své osy - životní podmínky rostlin a živočichů vod a bažin, suchých stanovišť, hájů a luk, zahrad a polí, lesů a jejich změny během roku - třídění organismů na skupiny podle charakteristických znaků - rozlišování rostlin na výtrusné a semenné - rozlišování živočichů na bezobratlé a obratlovce - umět svá určení odůvodnit - určit některé zástupce bezobratlých	

	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelových situacích prokáže schopnost se účinně chránit před nimi	- a obratlovců - používat atlasy, klíče - umět uvést zásady ochrany přírody a životního prostředí a uplatňovat je v praktickém životě - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje je ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	- charakteristické znaky člověka - vnitřní orgány a jejich funkce - správná životospráva - pohlavní ústrojí, oplození vajíčka, prenatální vývoj, základní etapy vývoje dítěte, biologické a psychické změny v dospívání, dospělost, stáří - umět si uspořádat režim dne a respektovat v něm život celé rodiny - rozpoznání mimořádné události podle signalizace (požár, únik škodlivých látek)	

	a v modelových situacích stimulujících mimořádné události - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- znát únikovou cestu ze školy - respektovat pokyny dospělých při cvičném poplachu - umět požádat o pomoc v krizových situacích (šikana, sexuální zneužívání, týrání) - nácvik modelových situací k odmítání návykových látek - chápat zdravotní rizika užívání návykových látek (tabák, alkohol, drogy) - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu - dodržování pravidel správné životosprávy - poskytnout první pomoc při drobném poranění, znát způsob sebeochrany při styku s krvácejícím člověkem - umět přivolat lékařskou pomoc	
--	--	---	--

5. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
ROZMANITOST PŘÍRODY	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období - rozmanitost podmínek života - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí	- živá příroda: člověk a příroda - třídění živých organismů - třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti - neživá příroda: voda, vzduch, půda, horniny a nerosty, paliva, teplo a světlo, vlastnosti neživé přírody - vztahy mezi živou a neživou přírodou - člověk – Země – vesmír, hvězdy, souhvězdí, galaxie, Slunce a sluneční soustava, planeta Země a její Měsíc, Země v pohybu, otáčení Země kolem své osy, vzdušný obal Země - důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus - Základní oblasti Země – rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech - podnebí a počasí - botanické a zoologické zahrady - člověk a technika - umět uvést zásady ochrany přírody a životního prostředí a uplatňovat je v praktickém životě	

	výsledky pokusu		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vývoj člověka jako živočicha - kosterní, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací soustava, kůže, smyslová ústrojí - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosně a nepřenosně, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - označování nebezpečných látek	

	- uplatňuje základní dovednosti a návyky s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Je rozdělen na tři složky:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vycházejí z platného RVP ZV.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	-	-	-	2	2

Organizační vymezení:

Většina hodin (45 minut) Vlastivědy je vyučována v kmenových učebnách ve spojení ročníků pro daný školní rok.

Do výuky Vlastivědy patří i vlastivědné výlety, exkurze apod.

Začlenění průřezových témat:

<i>Průřezová témata</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Ročník</i>
Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát	4., 5.
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	4., 5.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ	- umožňuje žákům osvojit si strategii učební a motivuje je pro celoživotní učení - důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - sebehodnocení žáků - individuální přístup umožňuje prožít úspěchu u všech žáků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - zařazování problémových otázek - zpracování informací z různorodých zdrojů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - skupinové vyučování, vzájemná pomoc ve vyučování i u různých věkových skupin, týmová práce
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní a kulturní rozdíly) - přiměřeně věku si osvojit tradice, seznámit se s kulturním dědictvím
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - seznámení s různými technikami, používání materiálů, nástrojů - uplatnění mezipředmětových vztahů

4. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly	- popsat polohu České republiky v Evropě - určit na mapě sousední státy ČR - rozumět pojmům: území, poloha, místní krajina, územní a správní celek - vyjádřit svými slovy pojmy: obec, okres, region - umět určit světové strany podle kompasu (buzoly) a podle přírodních úkazů - umět se orientovat na mapě podle světových stran - porozumět vysvětlivkám map - s pomocí vhodných map charakterizovat zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti - charakterizovat zvláštnosti osídlení místní krajiny, uvést významná města v okolí a v celé ČR - charakterizovat zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti místní krajiny - uvést výrobní podniky v okolí - charakterizovat životní prostředí regionu, uvést příklady poškozování a tvorby životního prostředí, jmenovat příklady chráněných území přírody v regionu - porozumět pojmům: prezident, vláda, poslanecká sněmovna, senát, poslanec, senátor,	

	našeho státu a jejich význam	politik, ministr, městský úřad, obecní úřad, zastupitelstvo, rada, hejtman, primátor, starosta, volby, státní svátek, demokracie - umět vyjmenovat symboly ČR a porozumět jejich významům, armáda ČR	
--	------------------------------	---	--

LIDÉ KOLEM NÁS	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která už se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické postupy	- chápat postavení jedince v rodině, rozvržení rolí členů rodiny - pochopit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny - chápat rozdíl mezi duševní a fyzickou prací, zaměstnáním a odpočinkem - pochopit potřebu pravidel pro soužití v jakékoliv společnosti, podílet se na jejich tvorbě, dodržovat je, případně přijmout sankci za porušení, nést zodpovědnost - pochopit principy multikulturní výchovy - respektovat odlišnosti vlastností lidí - dodržovat základní pravidla slušného chování, mít základní povědomí o asertivním chování - pochopit a užívat principy demokracie - stát za svým názorem, umět si ho obhájit, připustit chybu a omyl, umět se omluvit - znát základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků - rozpoznat protiprávní jednání a korupce - chápat význam ochrany majetku a soukromého vlastnictví, nárok na reklamaci - vědět na koho se obrátit při porušování	
-----------------------	--	--	--

	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnost zlepšení životního prostředí obce	pravidel chování i lidských a dětských práv - porozumět pojmům: soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví - umět používat peníze v běžných životních situacích, chápat jejich hodnotu - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky - porozumět problému globálního oteplování - předcházet nesnášenlivosti k odlišným lidem (pochopením odlišností) - pochopit hlavní problémy životního prostředí - osvojit význam a základy třídění odpadu, recyklace	
LIDÉ A ČAS	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích		

	minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
--	---	--	--

5. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME	- určí a vysvětlí polohu svého kraje v ČR a ukáže ho na mapě - určí polohu ČR v Evropě a ukáže ji na mapě - určí polohu sousedních států ČR - určí polohu Evropy a ukáže ji na mapě	-popsat polohu svého kraje, povrch, vodstvo, hospodářství - posoudit a objasnit typické regionální zvláštnosti svého kraje - vysvětlit pojem vnitrozemský stát, popsat základní charakteristiky ČR, znát význam a historii hlavního města Prahy, vyjmenovat významné mezinárodní organizace, kterých je ČR členem, vlastními slovy vysvětlit význam EU - určit polohu Slovenska, Polska, Německa a Rakouska v Evropě a ukázat je na mapě - popsat povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství sousedních států - ukázat na mapě a glóbusu světadíl Evropa - popsat povrch, vodstvo, podnebí, biotu, obyvatelstvo a hospodářství Evropy - s porozuměním používat pojmy světadíl, ostrov, poloostrov, oceán, vnitřní moře, okrajové moře - aktivně používat mapy ČR a Evropy, vyhledávat v nich potřebné informace - zprostředkovávat zážitky z vlastních cest	

LIDÉ A ČAS	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- historické souvislosti od doby pobělohorské až po současnost	
-------------------	--	--	--

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA (vzdělávací oblast Umění a kultura)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Je rozdělen na čtyři složky:

- Vokální
- Instrumentální
- Hudebně pohybové
- Poslechové

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vycházejí z platného RVP ZV.

Časové vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	1

Organizační vymezení:

Většina hodin (45 minut) Hudební výchovy je vyučována v kmenových učebnách ve spojení ročníků pro daný školní rok.

Do výuky Hudební výchovy patří i návštěvy divadel, koncertů, příprava vystoupení, soutěže apod.

Začlenění průřezových témat:

<i>Průřezová témata</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Ročník</i>
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita	1., 2., 3., 4., 5

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ	- umožňuje žákům osvojit si strategii učební a motivuje je pro celoživotní učení - sebehodnocení žáků - individuální přístup umožňuje prožití úspěchu u všech žáků - podněcování tvořivosti žáků, realizování vlastních nápadů
--------------------	--

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - problémové úlohy z praktického života
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - skupinové vyučování, vzájemná pomoc ve vyučování i u různých věkových skupin, týmová práce - pěstování zdravé sebedůvěry, samostatnosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní a kulturní rozdíly) - přiměřeně věku si osvojit tradice, seznámit se s kulturním dědictvím
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - uplatnění mezipředmětových vztahů - účast na soutěžích

1. – 3. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- osvojit si pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, hlavový tón, nasazování tónu - porozumět pojmům: zvuk – tón, řeč – zpěv - pochopit rozdíl mezi písni umělou a lidovou - rytmizace a melodizace textů ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - rytmický kánon, hra na tělo - hra doprovodu s použitím souzvuku dvou tónů ve 2/4 a 3/4 taktu, hra meziher - hra na rytmické a melodické nástroje Orffova instrumentáře - pohyb podle hudby na místě - pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku, taktování - jednoduché taneční kroky (mazurka, sousedská, poskočný krok, kvapík) - dvoudobá chůze (přisuvný krok, chůze vpřed i vzad) - porozumět pojmům: tón dlouhý-krátký, vysoko-hluboko, silně-slabě, pomalu-rychle, vesele-smutně, melodie stoupavá-klesavá, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, p – mf – f, zesilování-zeslabování, zrychlování-zpomalování, repetice, kánon	

	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- znát tóny stupnice C-dur, rozpoznat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou - pochopit rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální - umět rozpoznat nástroje: bicí, strunné, dechové podle vzhledu a poslechu - poslech různých hudebních žánrů - rozlišit hlasy: dětský, mužský a ženský	
--	--	--	--

4. a 5. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu, v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb i písní - rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické,	- prodlužování výdechů, vázání tónů, průprava dvojhlasu - rozpoznat durovou a molovou tóninu - prohlubování čtení z notového zápisu na základě získaných dovedností z předchozích ročníků, přidat pojem: předznamenání (křížek, béčko), nota s tečkou - hra lidových písní na Orffovy nástroje - jednodílná písňová forma (a – b) - pozná dvoj- a trojdílnost v hudbě, rondo - tvořit na základě získaných dovedností jednoduché přehledy, mezihry a dohry a hudební improvizace - rozpoznat nástroje: bicí, strunné, dechové podle vzhledu a poslechu - poslech různých hudebních žánrů	

	tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- rozlišit hlasy: dětský, mužský a ženský - rozpozná gradaci v hudbě - seznámení s životem a dílem některých českých hudebních skladatelů - pohyb podle hudby na místě - pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku, taktování - jednoduché taneční kroky (mazurka, sousedská, poskočný krok, kvapík, polka, valčík) - dvoudobá chůze (přisuvný krok, chůze vpřed i vzad) - pantomima	
--	---	--	--

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA (vzdělávací oblast Umění a kultura)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Je rozdělen na tři složky:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vycházejí z platného RVP ZV.

Časové vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	2	2

Organizační vymezení:

Většina hodin (45 minut) Výtvarné výchovy je vyučována v kmenových učebnách ve spojení ročníků pro daný školní rok.

Do výuky Výtvarné výchovy patří i návštěvy výstav, soutěže apod.

Začlenění průřezových témat:

<i>Průřezová témata</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Ročník</i>
Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace a sebeorganizace	1., 2., 3., 4., 5.
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	3., 4., 5

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ	- umožňuje žákům osvojit si strategii učební a motivuje je pro celoživotní učení - sebehodnocení žáků - individuální přístup umožňuje prožití úspěchu u všech žáků - podněcování tvořivosti žáků, realizování vlastních nápadů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vede žáky k všestranné a účinné komunikace
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - skupinové vyučování, vzájemná pomoc ve vyučování i u různých věkových skupin, týmová práce - pěstování zdravé sebedůvěry, samostatnosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní a kulturní rozdíly) - přiměřeně věku si osvojit tradice, seznámit se s kulturním dědictvím
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - seznámení s různými technikami, používání materiálů, nástrojů - uplatnění mezipředmětových vztahů - účast na soutěžích

1. – 3. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- poznávat vlastnosti barev při hře s barvou (základní barvy, husté-řídke, světlé-tmavé) - vyvozovat elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech - poznávat různé druhy linií při hře s linií a její výrazové možnosti (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení) - vytvářet objem modelováním, poznat základní vlastnosti plastických materiálů (ohebnost, pevnost) - rozvíjet cit pro prostor, poznávat prostorové útvary - rozvíjet smysl pro výtvarný rytmus (řazení přírodnin, otisky do plastických materiálů, odlitky ze sádry) - výtvarně vyjádřit vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, případně podle vyprávění, četby, filmu - rozvíjet dětskou fantazii a představivost ve výtvarném vyjádření, pozorovat přírodu a činnost lidí, vztah postavy a prostředí - uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály - ovládat základní technické dovednosti, užívat důležité pojmy týkající se výtvarné formy,	

	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	materiálů a technik vyvozené na základě vlastních výtvarných činností - organizovat vlastní výtvarnou práci - vizuálně vyjádřit podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové - řešit přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňovat při práci představivost a fantazii - poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů - seznámit s výtvarnou tvorbou, fotografií, filmem, tiskovinami, televizí, reklamou - pokusit zaujmout vlastní postoj k vizuálně obrazným vyjádřením, vlastní postoj zdůvodnit - vysvětlovat výsledky tvorby podle vlastních schopností	
--	---	--	--

4. a 5. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě	- rozumět pojmům: linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, podobnost, kontrast, rytmus - uplatňovat prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - uplatňovat ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výrazovými prostředky, s kresbou různými grafickými materiály a technikami - ovládat základní technické dovednosti, užívat důležité pojmy týkající se výtvarné formy, materiálů a technik vyvozené na základě vlastních výtvarných činností - vizuálně vyjádřit podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové - rozlišit typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama) - uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály	

	a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- organizovat vlastní výtvarnou práci - uplatňovat výrazové vlastnosti linie, rozeznávat základní tvary a barevné kompozice - řešit úlohy dekorativního charakteru - projevovat smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality - orientovat se ve výtvarných principech užití některých materiálů, včetně netradičních a běžných nástrojů - utvářet a zdůvodňovat osobní postoj - komunikovat ve skupině - porovnávat jiné interpretace s vlastní interpretací - komunikovat se spolužáky, rodinnými příslušníky, se skupinami, v nichž se žák pohybuje - vysvětlovat výsledky tvorby podle vlastních schopností - vytvořit, vybrat, upravit obsah vlastních vizuálně obrazných vyjádření	
--	---	--	--

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA (vzdělávací oblast Člověk a zdraví)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Je rozdělen na čtyři složky:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení
- Zdravotní tělesná výchova

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vycházejí z platného RVP ZV.

Časové vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	2	2	2	2	2

Organizační vymezení:

Většina hodin (45 minut) Tělesné výchovy je vyučována v tělocvičně ve spojení ročníků pro daný školní rok.

Do výuky Tělesné výchovy patří i základní plavecká výuka, vycházky, turistické výlety, soutěže apod.

Začlenění průřezových témat:

<i>Průřezová témata</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Ročník</i>
Osobnostní a sociální výchova	Sebepoznání a sebepojetí	1., 2., 3., 4., 5.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ	- umožňuje žákům osvojit si strategii učební a motivuje je pro celoživotní učení - sebehodnocení žáků - individuální přístup umožňuje prožití úspěchu u všech žáků
--------------------	--

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - skupinové vyučování, vzájemná pomoc ve vyučování i u různých věkových skupin, týmová práce - přijetí role v určité skupině, střídání rolí - pěstování zdravé sebedůvěry, samostatnosti - přiměřeně věku používat prvky asertivního chování (např. ohleduplný a vhodný odmítavý postoj ke špatným vztahům mezi žáky)
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní a kulturní rozdíly)
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - uplatnění mezipředmětových vztahů - účast na soutěžích

1. – 3. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
	- spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- dodržovat pohybový režim, délku a intenzitu pohybu - správné držení těla, relaxační cvičení - průpravná, kondiční a jiná cvičení: cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická - gymnastika: jednoduchá průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, z můstku, kladina (lavička), chůze z dopomocí, bez dopomoci, přeskok čtyř dílů švédské bedny odrazem z trampolíny - rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem - atletika: běh, běh v terénu, vytrvalostní běh, základy startu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem - plavání: dodržování hygieny plavání, základní plavecké dovednosti, osvojit si prvky sebezáchrany	Plaveckou výuku zajišťuje Plavecká škola Delfin Varnsdorf, probíhá v rámci 1. – 5. ročníku.

	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pohybové hry: dodržovat základní pravidla her, hry soutěživé, pro rozvoj pohybové představitivosti, kontaktní, pro manipulaci s náčiním, úpoly v rámci pohybových her - sportovní hry: dodržovat základní bezpečnost, průpravná cvičení, držení, házení a chytání míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem různé velikosti, přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče (dribling), střelba na koš jednoruč, obouruč - turistika: orientace v přírodě podle přírodních úkazů, chůze v terénu, orientační běh, jízda na koloběžce, na kole, základní dovednosti spojené s tábořením - dodržovat hygienické návyky při TV (vhodná obuv a oblečení) - uklidnění po zátěži - příprava organismu před pohybovou činností - dbát na organizaci a bezpečnost cvičebního prostoru - dodržovat bezpečnost při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - znát základy první pomoci - osvojit si základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály - osvojit si zásady jednání a chování (fair play) - měření výkonů, základní pohybové testy	
--	--	--	--

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- dodržovat pohybový režim, vhodné oblečení a obutí - dodržovat zásady správného držení těla, dechová cvičení - uvědomovat si potřebu speciálních cvičení pro dané oslabení	
--	--	---	--

4. a 5. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO – OBSAH	
	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- dodržovat pohybový režim, délku a intenzitu pohybu - správné držení těla, relaxační cvičení - uplatnit vlastní zájem na rozvoji rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti - pohybové relaxační chvílky - průpravná, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - průpravná, kondiční a jiná cvičení: cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá, napodobivá - gymnastika: průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, z můstku, kladina (lavička), chůze z dopomocí, bez dopomoci, přeskok čtyř dílů švédské bedny odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku, trampolíny, skrčka přes kozu (bednu) na šíř odrazem z můstku - rytmické a kondiční gymnastické činnosti	

	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičené názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu,	s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, obměny tempa a rytmu, cvičení s náčiním - atletika: běh, běh v terénu, vytrvalostní běh, nízký a polovysoký start, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem s rozběhem - plavání: dodržování hygieny plavání, základní plavecké dovednosti, osvojit si prvky sebezáchrany - úpoly v rámci pohybových her - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - zvládat pravidla zjednodušených osvojených činností na základě her, závodů, soutěží ve škole i mimo školu - dodržovat bezpečnost a hygienu při pohybových činnostech - zvládat základy první pomoci - dodržovat pravidla soutěží a her - dodržovat zásady fair play - ohleduplnost vůči opačnému pohlaví - osvojit si základní tělocvičené názvosloví, smluvené povely, signály	Plaveckou výuku zajišťuje Plavecká škola Delfin Varnsdorf, probíhá v rámci 1. – 5. ročníku.
--	---	--	--

	popisu cvičení - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace	- sledovat vyhlášené školní soutěže	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	- zařazuje pravidelně do svého pravidelného režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- vlastnit a používat soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení - rozpoznat činnosti, které nejsou vhodné pro dané oslabení	

Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI (vzdělávací oblast Člověk a svět práce)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Praktické činnosti zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Je rozdělen na čtyři složky:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vycházejí z platného RVP ZV.

Časové vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	1

Organizační vymezení:

Většina hodin (45 minut) Praktických činností je vyučována v kmenových učebnách ve spojení ročníků pro daný školní rok.

Začlenění průřezových témat:

<i>Průřezová témata</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Ročník</i>
Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace a sebeorganizace	1., 2., 3., 4., 5.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ	- umožňuje žákům osvojit si strategii učební a motivuje je pro celoživotní učení - sebehodnocení žáků - individuální přístup umožňuje prožití úspěchu u všech žáků - podněcování tvořivosti žáků, realizování vlastních nápadů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

	- problémové úlohy z praktického života
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - skupinové vyučování, vzájemná pomoc ve vyučování i u různých věkových skupin, týmová práce - pěstování zdravé sebedůvěry, samostatnosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ	- připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní a kulturní rozdíly)
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - seznámení s různými technikami, používání materiálů, nástrojů - dodržování pracovních postupů, zodpovědnost za výsledek a zhodnocení práce - uplatnění mezipředmětových vztahů - účast na soutěžích

1. – 3. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- osvojit si základy bezpečnosti a hygieny práce - seznámit s vlastnostmi materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost) - seznámit se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití - stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, lisovat, hnětat, válet, stlačovat, ubírat, přidávat, navlékat nit, šít jednoduchým stehem - vytvářet návyk organizace a plánování práce - seznámit s návodem a předlohami	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznámit s návody a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi stavebnice - sestavovat jednoduché modely z konstrukčních, prostorových a plošných stavebnic	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	- seznámit se základními podmínkami pro pěstování rostlin - provádět pokusy a pozorování klíčivosti a růstu rostlin - ošetřovat pokojové květiny (zalévání, rosení, kypření)	

		- pěstování některých plodin (hrách)	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- upravit rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy - dodržovat pravidla stolování	

4. a 5. ROČNÍK

	VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO (OBSAH, DÍLČÍ VÝSTUPY)	POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- respektovat vlastnosti materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost) - vhodně užívat základní nástroje a pomůcky - stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, lisovat, hnětat, válet, stlačovat, ubírat, přidávat - poznávat na základě ukázek lidové zvyky a tradice, lidová řemesla - užívat techniky lidových tradic (svícen, vánoční ozdoby, kraslice, batika) - prohlubovat návyk organizace a plánování práce - vybírat si pro činnost vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umět s nimi zacházet, udržovat je a ukládat - dodržovat základy bezpečnosti a hygieny práce - udržovat pořádek na pracovním místě - znát základy pro poskytnutí první pomoci - zvládnout ošetřit drobná poranění	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montovat a demontovat modely z konstrukčních, prostorových a plošných stavebnic	

	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- pracovat s návody a předlohami stavebnice - sestavovat modely podle předlohy i podle představy - dodržovat základy bezpečnosti a hygieny práce - udržovat pořádek na pracovním místě - znát základy pro poskytnutí první pomoci - zvládnout ošetřit drobná poranění	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- pěstování některých plodin, pokusy a pozorování (klíčivost, růst rostlin, rozmnožování) - seznámit se zásadami pěstování rostlin - ošetřovat a pěstovat rostliny - poznávat pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracovat - dodržovat základy bezpečnosti a hygieny práce - udržovat pořádek na pracovním místě - znát základy pro poskytnutí první pomoci - zvládnout ošetřit drobná poranění - orientovat se v různých účincích rostlin (jedovaté, psychotropní, alergenní)	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- seznámit se základním vybavením kuchyně - seznámit s bezpečnou obsluhou základních spotřebičů (vaříč, sporák), historie kuchyňské techniky - dodržovat pravidla stolování - chovat se společensky u stolu - dodržovat základy bezpečnosti a hygieny práce - udržovat pořádek na pracovním místě - znát základy pro poskytnutí první pomoci - zvládnout ošetřit drobná poranění	
----------------------------	---	---	--

VI. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- ✓ Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i jeho rodičům zpětnou vazbu o správnosti postupu, průběhu či výsledku učení.
- ✓ Je využíváno široké palety hodnotících nástrojů, vycházejících často z formativního hodnocení (průběžné hodnocení, které nehodnotí výsledek učení, ale jeho samotný proces, primárním účelem formativního hodnocení je zlepšit výkon žáka, formativní hodnocení povzbuzuje žáky ke sledování vlastního pokroku směrem ke stanoveným cílům a motivuje je k učení, vede žáky k převzetí zodpovědnosti za jejich vlastní učení, posiluje sebehodnotící schopnosti žáka).
- ✓ Konečné (sumativní) hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- ✓ Průběžné hodnocení je především posilující, povzbuzující a motivující. Závěrečné hodnocení je odrazem osobního pokroku a výsledků v konfrontaci s naplněním jednotlivých kompetencí, ne v porovnání se třídou.
- ✓ Důležitým prvkem je sebehodnocení žáků, ke kterému jsou žáci vedeni od počátku školní docházky.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

A) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

(Na 1. stupni ZŠ se pro zápis stupně hodnocení používá číslice.)

B) Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- Stupeň 1 (velmi dobré) *Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.*
- Stupeň 2 (uspokojivé) *Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.*
- Stupeň 3 (neuspokojivé) *Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.*
- ✓ Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád).
- ✓ Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- ✓ Na 1. stupni ZŠ se pro zápis stupně hodnocení používá číslice.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

A) Třídní učitel, ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

B) Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele

- důtka ředitele školy.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

C) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

D) Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl
nehodnocen

- a) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré,
- b) "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";
- c) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný" nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) „nehodnocen“, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí prospěl, postupuje rovněž žák, který již jednou opakoval ročník na 1. stupni ZŠ a na konci druhého pololetí neprospěl a žák, který byl z některého předmětu uvolněn.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

-Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími.

-Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

-Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkčuje.

-Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

-Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Třídní schůzky mohou mít formu tripartit (žák-rodič-učitel).

-V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

-Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- ✓ Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- ✓ Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.
- ✓ Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

A) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí příslušným metodickým pokynem MŠMT. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení může ředitel školy rozhodnout o použití širšího slovního hodnocení.

B) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

C) Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

D) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

E) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

F) Klasifikace byla provázena ústním hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

G) Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to, jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Při ní se zohledňují individuální zvláštnosti těchto žáků. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

H) Ředitel školy může povolit a zajistit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy.

CH) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

I) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení, namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

VII. ZDROJE, PRÁVNÍ PŘEDPISY

- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (Praha, 2017)
- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění