

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání



„ROK S KRTKEM“

Školní vzdělávací program
Základní školy a Mateřské školy Rybníště, okres Děčín,
příspěvkové organizace

OBSAH:

I. Identifikační údaje	3
II. Charakteristika školy	4-9
<i>Podmínky a organizace předškolního vzdělávání</i>	
<i>Věcné podmínky, životospráva</i>	5
<i>psychosociální, organizace.....</i>	6
<i>Řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění,</i>	
<i>Spolupráce s rodiči.....</i>	7
<i>Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně</i>	
<i>nadaných.....</i>	8
<i>vzdělávání dětí od dvou do tří let</i>	8-9
III. Charakteristika ŠVP	10-13
<i>Charakteristika ŠVP, rámcové cíle</i>	
<i>Klíčové kompetence</i>	
IV. Vzdělávací obsah	14-28
<i>Krtek se představuje</i>	
<i>Krtek a podzim</i>	
<i>Krtek a zima</i>	
<i>Krtek a jaro</i>	
<i>Krtek a léto</i>	
V. Autoevaluace školy	29-37
VI .Zdroje, právní předpisy	37

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1. *oficiální název ŠVP:* Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
motivační název: ROK S KRTKEM

2. *předkladatel:* **Základní škola a Mateřská škola Rybníště, okres Děčín,**

Příspěvková organizace

adresa: 407 51 Rybníště 170

jméno ředitele: Mgr. Martina Kočišová

tel.: 412381181, e-mail: skola.rybniste@seznam.cz

IČO: 70695296

IZO, RED-IZO: 600 076 083

zřizovatel: Obec Rybníště, okres Děčín

407 51 Rybníště 33

tel.: 412381121, e-mail: obec@obecrybniste.cz

3. *platnost dokumentu:* od 1.9. 2017 č.j.:

4. *zpracovatelé:* Jana Latislavová, Jitka Mind'ašová, Mgr. Martina Kočišová

5. *aktualizováno dne:*

.....
razítko, podpis ředitele

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

a) Příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Rybníště, okres Děčín

vznikla jako právní subjekt 1.1. 2003. Zřizovatelem školy je Obec Rybníště.

Součástí příspěvkové organizace je:

mateřská škola (IZO: 107561590, kapacita: 27 dětí)

základní škola (IZO: 102053464, kapacita: 50 žáků)

školní družina (IZO: 116100214, kapacita: 50 žáků)

školní jídelna (IZO: 102641722, kapacita: 100 jídel)

Všechny součásti jsou v jedné budově.

Budova se nachází v centru obce, obklopena zelení. Naše mateřská škola je jednotřídní. V jedné třídě jsou vzdělávány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

S účinností od 1.1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Mateřská škola je se základní spojena nejen organizačně, ale v rámci společného plánování vzdělávacího procesu, projektových dnů*, školních i mimoškolních akcí.

Velkou předností je rodinná a klidná atmosféra, která usnadňuje adaptaci nově přichozích dětí.

Vzhledem k tomu, že se v Rybníšti nachází autobusová zastávka i vlakové nádraží (obec leží ve směru Rumburk – Děčín, Varnsdorf – Děčín), lze z okolních měst a vesnic do naší školy také dojíždět.

*** Spolupráce se základní školou**

- návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ
- účast učitelek na zápisu
- beseda s učitelkou 1. třídy
- návštěva žáku v MŠ
- spolupráce se žáky při organizačním zajištění akcí v MŠ
- využití prostor ZŠ pro potřeby MŠ
- účast na společných divadelních akcích
- účast v oblasti environmentální – sběr papíru, PET lahví, úklid v okolí školy...
- společné přispívání do časopisu obce (pod) Vodník
- společné vystupování na akcích školy
- účast na společných akcích pro děti

Společné projekty

- *Vánoce*
- *Maškarní*
- *Vítání jara*
- *Velikonoce*
- *Rej čarodějnic*

b) podmínky a organizace předškolního vzdělávání

• **věcné:**

- mateřská škola sídlí v 1. patře budovy
 - má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí – má svou vstupní chodbu, hernu, ložnici, sociální zařízení dětí i dospělých
 - k pohybovým aktivitám lze využívat dostatečně vybavenou tělocvičnu
 - k mateřské škole bezprostředně navazuje prostorná školní zahrada s pískovištěm a vybavením, které vyhovuje normám DIN, ČSN EN a je ekologicky nezávadné
 - šatna a školní jídelna se nachází v přízemí (což vyžaduje několikrát za den organizované přesuny, při nichž se ale děti naučí pravidlům, která využijí v pozdějším věku v základní škole)
 - třída je vybavena novým dětským nábytkem
 - hračky, pomůcky, náčiní jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát i ukládat a jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi
 - děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru
 - prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem a mohli je shlédnout i jejich rodiče
 - všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
 - lze využívat kvalitní kopírovací a laminovací zařízení a vybavení, dataprojektor
- Záměr:** Záměrem školy je postupné zkvalitňování materiálních podmínek ve spolupráci se zřizovatelem MŠ. V rámci rozpočtu školy se snažíme postupně rekonstruovat prostory a obměňovat hračky a didaktické pomůcky. Ty je možné vypůjčit i v ZŠ.*

• **životospráva:**

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby ochutnaly malé množství a naučily se tak zdravému stravování
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy a tělocvičně
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

***Záměr:** Záměrem je děti seznámit se zdravým životním stylem, správnou životosprávou. To ve spolupráci se školní jídelnou a v rámci vzdělávacích činností v MŠ.*

- **psychosociální:**

- nově přichozím dětem nabízíme možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci
- respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování (jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě a navozujeme situace klidu, pohody, relaxace, apod.)
- děti neúměrně nezatěžujeme
- všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou u nás nepřijatelné
- náš pedagogický způsob, jakým děti vedeme je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi, vylučujeme manipulaci s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti
- programově se věnujeme neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů)

Záměr: Vytvořit pro děti příjemné prostředí a klima třídy, snaha předcházet konfliktům, podporovat osobnostní rozvoj dětí. Využívat vhodné metody pedagogické práce, absolvovat kurzy DVPP k zkvalitnění vzdělávacích činností v MŠ.

- **organizace:**

- mateřskou školu lze navštěvovat od 6.00 h do 15.30 h
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje nám reagovat na individuální možnosti dětí
- pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- dbáme na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost při osobní hygieně apod.
- režim dne:
 - 6,00-8,00.....scházení dětí, ranní hry
 - 8,00-8.30.....komunikační kruh, cvičení, didakticky zacílené činnosti
 - 8,30-9.00.....svačina, hygiena
 - 9.00-9.30.....spontánní i záměrné činnosti ve skupinách i individuálně
 - 9,30-11,30.....pobyt venku
 - 11,30-12,00.....hygiena, oběd
 - 12,00-12,15.....hygiena, čištění zoubků
 - 12,15-14,00.....odpočinek, klidové činnosti
 - 14,00-14,30.....převlékání, hygiena, svačina
 - 14,30-15,30.....odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí)

Záměr: Organizovat činnosti tak, aby byly děti dostatečně rozvíjeny.

- **Řízení mateřské školy:**

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor
- ředitelka školy zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí
- kompetence k pedagogickému vedení má vedoucí učitelka MŠ

Záměr: Záměrem vedení školy je vytvořit příjemné prostředí pro práci pedagogických pracovníků, podporovat je v dalším vzdělávání a poskytovat pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

- ***personální a pedagogické zajištění:***

- v mateřské škole jsou 2 pedagogičtí pracovníci a v případě možnosti personální podpora formou pečovatelky nebo školního asistenta, provoz zajišťují 3 zaměstnanci (školnice-uklízečka, kuchařky)
- pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně
- logopedickou péči zajišťuje logopedická preventistka ve spolupráci s logopedem (SPC Rumburk)

Záměr: Záměrem je udržet kvalifikovaný pedagogický sbor, podporovat je v dalším vzdělávání a rozvoji pedagogických dovedností.

- ***spolupráce s rodiči:***

- ve vztahu mezi pedagogem a rodičem se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat
- sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí (rodin) a snažíme se jim porozumět, vyhovět
- rodičům umožňujeme podílet se na dění v mateřské škole, dle svého zájmu mohou vstupovat do her svých dětí
- rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v mateřské škole děje
- chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskretnost, nezasahujeme do života a soukromí rodiny
- podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí (logoped , PPP)
- rodiče se mohou zapojit do každoročně pořádané „Rodinné soutěže“
- přítomnost rodičů na oslavách školy a podílení se na nich
- společná konzultace a řešení různých problémových situací
- společná beseda s učitelkou 1. třídy ZŠ
- spolupráce při záznamech akcí – foto, video
- získávání rodičů pro sponzorství
- seznámení se ŠVP „Rok s krtkem“ – informační nástěnka, konzultace s učitelkami, aktivní účast rodičů

Záměr: Záměrem je více zapojit zákonné zástupce dětí do činnosti MŠ

c) vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vychází z novely školského zákona č.82/2015 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů.
- Za děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považovány děti s priznanými podpůrnými opatřeními (děti s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně).
- Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků, případně zajištění funkce asistenta pedagoga.

- ***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se SVP***

- PLPP sestavují obě učitelky, má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory učitelek, ve kterých si stanovují metody práce s dítětem se SVP, poté připraví PLPP a zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte, ve většině případů se schůzky účastní i ředitelka školy, která je za systém péče o děti se SVP zodpovědná

c) vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

- Vychází z novely školského zákona č.82/2015 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů.

- ***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte***

- při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech, s ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít
- pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání i v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ), do doby, než škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme zpravidla podle PLPP, v případě identifikace mimořádného nadání dítěte vypracujeme IVP, při jehož přípravě, realizaci a vyhodnocování úzce spolupracujeme s rodiči dítěte a ŠPZ

d) vzdělávání dětí od dvou do tří let

- pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě standardních podmínek předškolního vzdělávání ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí
- dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší, potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla

- ***podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let (péče musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy):***
 - mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
 - ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty, jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
 - prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
 - mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí
 - šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby
 - je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
 - vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
 - učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, důležité jsou pozitivní vztahy a spolupráce s rodinou (oboustranná důvěra)

III. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Vzdělávací program je v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi.

RÁMCOVÉ CÍLE (ZÁMĚRY)	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
----------------------------------	---

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1. KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcuje děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazií a představivost- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění

	nejen za úspěch, ale také za snahu
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vede děti k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač audiovizuální technika, telefon atp.) - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení s cizími jazyky
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjí u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

<p>5. KOMPETENCE ČINNOSTÍ A OBČANSKÉ připravují děti jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění - chápe, že zájem o to, co se děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájet a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
--	---

Záměrem naší MŠ je rozvíjet osobnost dětí, podporovat jejich celkový vývoj, rozvoj jazykových dovedností, matematických představ, atd.

Cílem je, aby naši MŠ opouštěly zdravě sebevědomé, samostatné děti, které jsou schopny samostatně jednat, umět se rozhodovat, být schopné empatie a dále se rozvíjet po všech stránkách osobnosti. Učíme děti žít ve společnosti druhých, být ohleduplnými a tolerantními vůči ostatním. Prostřednictvím denních činností vytváříme předpoklady pro vstup do ZŠ a jejich další vzdělávání.

Snažíme se o vytváření zdravých životních návyků a postojů, aktivního přístupu k řešení problémů a schopnosti samostatně se rozhodovat a nést odpovědnost za svou volbu.

V rámci možností naší mateřské školy vytváříme příjemné prostředí pro další rozvoj dětí. Základním prostředkem vzdělávání je hra, spontánní a tvořivá, vycházející ze zájmu dítěte. Řízené činnosti jsou pedagogem motivované a jsou založené na záměrném a spontánním učení založeném na aktivním zapojení dítěte.

Využíváme propojení MŠ a ZŠ při různých společných akcích, díky čemuž je dětem usnadněn přestup do 1. ročníku ZŠ. Naším hlavním cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Omezujeme formu předávání hotových poznatků a slovních poučení. Upřednostňujeme aktivní účast dítěte při učení, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Zpravidla vše probíhá ve skupinách, či individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 integrovaných bloků:

- I. Krtek se představuje***
- II. Krtek a podzim***
- III. Krtek a zima***
- IV. Krtek a jaro***
- V. Krtek a léto***

Na základě integrovaných bloků si pedagogičtí pracovníci tvoří své týdenní plány. Pro jejich tvorbu jsou závazné dílčí cíle a to v těchto oblastech:

- biologické,
- psychologické,
- sociálně-kulturní,
- interpersonální,
- environmentální.

K těmto cílům pedagogové směřují své výchovně vzdělávací činnosti. Způsob provedení uvedený v ŠVP je pouze doporučujícím způsobem, jak dospět k dílčím cílům.

Pracujeme podle publikace : Miroslava Sloupová-Rok s krtkem (Portál, 2014)

IV. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

INTEGROVANÉ BLOKY:

- I. Krtek se představuje
- II. Krtek a podzim
- III. Krtek a zima
- IV. Krtek a jaro
- V. Krtek a léto

I. „Krtek se představuje“

Časový rozsah: přibližně 4 týdny

Téma:

Krtek ve školce

- seznámení s režimem ve školce, poznávání budovy a prostředí mateřské školy, poznat svou značku a své místo, pomoc dětem s adaptací ve školce navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Naše pravidla

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné zdůvodněné povinnosti

Máme nové kamarády

- seznámení s novými kamarády, prohlubování kamarádských vztahů, společenské hry (navázání kontaktu), prohlubovat sebeobsluhu (hygiena, stolování, oblékání, úklid hraček), začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

1. Charakteristika:

První integrovaný blok bychom mohli charakterizovat především dalším krokem socializace dítěte předškolního věku. U těch nejmenších, kteří jsou nově přijati k předškolnímu vzdělávání, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Děti přicházejí do nového prostředí, setkávají se buď s novými kamarády, nebo s kamarády, které již znají a přivítají mezi sebe děti nové. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítěte a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká a seznamuje.

Po škole je bude provázet krteček, který je seznámí s novým prostředím, třídou, zahradou, s paní učitelkami a paní kuchařkou. Pomůže dětem si zapamatovat svoji značku, místo a přizpůsobit se režimu ve škole. Nejmenším dětem pomáhají s adaptací rodiče, kteří mohou své děti doprovodit až do třídy. Chceme, aby toto období bylo pro děti radostné, protože první

zážitky a zkušenosti se školou a novým prostředím mohou dlouhodobě ovlivnit vztah dítěte ke škole.

2. Vzdělávací cíle:

oblast psychologická

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev

oblast biologická

- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
- přivítat všechny děti a pomoc novým dětem a jejich rodičům orientovat se v prostředí MŠ

oblast interpersonální

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské skupině, v rodině

oblast sociálně kulturní

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat

oblast environmentální

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

3. Doporučené činnosti:

- společná setkání a vzájemné naslouchání
- seznámení se všemi zaměstnanci MŠ a jejich prací
- poznávání blízkého okolí MŠ
- pohybové, dopravní a tvořivé hry na zahradě MŠ

4. Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a schopnosti
- uplatňovat své individuální potřeby, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem v MŠ
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky
- přirozeně navazovat dětská přátelství

- navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

II „Krtek a podzim“

Časový rozsah: přibližně měsíc říjen a listopad

Téma:

Jak krtek postavil nový domeček

- seznamování s naší obcí, poznávání rozdílů mezi městem a vesnicí, znát naše hlavní město. Víš kde bydlíš, znáš cestu do školky a zpět ...Poznávání sociálního prostředí ,v němž dítě žije-rodina a její funkce, členové rodiny a vztahy mezi nimi ,seznámení s různými druhy lidských činností. Děti si prohloubí své znalosti o oblečení podle ročních období, procvičí si a upevní časové pojmy.

Jak se zajíc stal zahradníkem

- poznávání ovocných stromů a jejich plodů, zpracování ovoce, péče o ovocné stromy, společné výrobky z ovoce, význam ovoce pro zdraví
seznámení s podzimními pracemi na zahradě, se zahradním nářadím, s některými druhy zeleniny a jejich zpracováním, význam zeleniny ve stravě

Krtek a sluníčko

- charakteristika podzimní přírody, hraní a tvoření z listů, všímání si změn v přírodě, roční období a jejich znaky,
- poznávání listnatých a jehličnatých stromů a jejich plodů, sběr plodů, tvoření z kaštanů, žaludů, bukvic, šípků, jeřabin (výstavky), používat drobné nářadí

Krtek a drak

- charakteristika podzimní přírody, výroba a pouštění draka, hraní a tvoření z listů, všímání si změn v přírodě

Jak se krtek loučil s čápem

- poznávání lesních zvířat a ptactva přezimujících u nás, společná péče o lesní zvířata a ptactva

1. Charakteristika

V tomto bloku doprovází krtečka kamarád zajíček a bude nás provázet svým barevným královstvím. Budeme si povídat o tom kdo kde bydlí. Na vycházkách budeme pozorovat všechny znaky podzimu. Změny počasí, barvy podzimní přírody, tvary listů, odlety stěhovavých ptáků, ukládání zvířátek k zimnímu spánku. Je to období podzimních prací na zahradách, sklizně na polích, kdy budeme pozorovat zemědělskou techniku, která nám při práci pomáhá. Podzimní plody – lesní i ze zahrádky – využijeme k výtvarným činnostem, smyslovým hrám. Celým integrovaným blokem se prolínají říkanky a písničky s podzimní tematikou. Nezapomínáme na pokračování v adaptačním procese a společně s dětmi se chystáme vyzdobit naši školu.

2. Vzdělávací cíle

oblast psychologická

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

oblast biologická

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

oblast interpersonální

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách

oblast sociálně kulturní

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

oblast environmentální

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

3. Doporučené činnosti

- vycházky do přírody, pozorování, sběr přírodnin
- činnosti zaměřené na poznávání přírody
- práce s tematicky zaměřenými pohádkovými příběhy
- tvořivá práce s přírodninami
- vycházky do přírody, pozorování, sběr přírodnin

4. Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem ovoce či zeleninu i ostatní potraviny)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- rozhodovat o svých činnostech
- spolupracovat s ostatními
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)
- orientovat se v prostoru i v rovině vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnosti a její dokončení
- zvládat základní hudební dovednosti (zaspívat píseň)
- naučit se zpaměti krátké texty
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno (seznamování s listnatými a jehličnatými stromy a jejich plody)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat a používat přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- projevovat zájem o knížky
- zorganizovat hru
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování ve školce, doma, dodržovat herní pravidla
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, chránit přírodu, pomáhat pečovat o lesní zvířata, starat se o živé tvory)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

III „ Krtek a zima“

Časový rozsah : měsíc prosinec, leden, únor

Téma:

Jak krtek potkal čerta

- seznámení s postavou Mikuláše a čerta, s tradicí adventu, společná příprava kostýmů na Mikulášskou besídku

Jak krtek slavil se svými kamarády Vánoce

- poznávání vánočních tradic a zvyků, radostné prožívání předvánočního času, společná výzdoba školky, příprava na Vánoční besídku, výroba dárečků, přání, ozdob, pečení cukroví

Krtek a sněhulák

- charakteristika zimy, zimní počasí, pozorování přírody, experimentování se sněhem a vodou

Jak se krtek chtěl dozvědět všechno o lidech

- poznávání částí těla, seznámení s prací lékaře, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, zdravé výživě, námětové hry na lékaře, jak se chránit před nemocí

Krtek v zimě

- seznamování se zimními sporty na sněhu i na ledě, správným oblečením v zimě, s bezpečností při sportování, orientace v prostoru

Krtek a masopust

- společná příprava a realizace karnevalu, činnosti vyvolávající veselí a pohodu ve třídě, soutěže a hry

Krtek v pohádkovém světě

- poznávání různých druhů knih, ilustrace, zacházení s knihou, četba, vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením, návštěva knihovny, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

1. Charakteristika

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na advent. Budeme si povídat o Lucích, těšit se na Mikuláše. V tomto čase se seznamujeme s tradicemi a zvyky Vánoc, posloucháme a učíme se koledy, vánoční písně a básně. Vánoční těšení a přípravy skončí slavnostním nadělováním s vánočním programem. Povídat si také budeme o lidském těle, o zdravé výživě. V tomto bloku budeme děti provázet zimním obdobím. Děti se seznamují s charakteristickými znaky zimy, s rozmanitostí přírody, s péčí o zvířátka a přezimující ptáčky, se zimními sporty, správným oblečením, Nezapomeneme také na zvířátka, která se v zimě ukládají k spánku, připravíme se k zápisu. Blok má seznámit děti s klasickými i veršovanými pohádkami, sledováním pohádek a příběhů obohacovat citový život dětí, prohlubovat zájem o knihy. Radostné prožití karnevalu a seznámení s masopustem.

2. Vzdělávací cíle

oblast psychologická

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a ke svému okolí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

oblast biologická

- rozvíjet užívání všech smyslů

oblast interpersonální

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - v rodině, v mateřské škole a ve třídě.

oblast sociálně kulturní

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické (vánoční tradice)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (pohádky, příběhy, verše, dramatizace)

oblast environmentální

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

3. Doporučené činnosti

- hudební a hudebně pohybové činnosti (hra na dětské hudební nástroje, nácvik tanečků, ladit pohyb s hudbou, zpěv písní s vánoční tematikou)
- přednes, recitace, dramatizace
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- hry a činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- estetické a tvůrčí aktivity (výzdoba třídy, výroba dárků a přáníček)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- mikulášská besídka spojená s nadílkou za účasti rodičů
- společné posezení u vánočního stromečku
- divadelní představení pohádek s mikulášskou nebo vánoční tematikou
- zdobení stromečku pro zvířátka a ptáčky

4. Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály běžnými pracovními pomůckami apod.
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- všímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu, starat se o rostliny, třídit odpad, dbát o pořádek a čistotu)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami apod.
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit o pomoc)

IV. „ Krtek a jaro“

Časový rozsah: měsíc březen a duben

Téma:

Jak krtek a skřivánek přivítali jaro

- poznávání charakteristických znaků jaru, první jarní květiny, jarní tání, práce na zahradě- sázení květin, pomoc při úklidu školní zahrady

Jak krtek se zajícem budili ježka

- poznávání domácích zvířat a jejich mláďat, proč je pěstujeme, jaký je z nich užitek, kdo a jak se o ně stará, prohlídka domácího hospodářství

Krtek a Velikonoce

- seznamování s velikonočními zvyky, prohlubovat znalosti o velikonočních tradicích, malování kraslic, nácvik koled, pomoc při velikonoční výzdobě

Krtek a autíčko

- poznávání dopravních prostředků, seznámení s některými značkami a jejich významem (jak se podle nich máme chovat), praktický nácvik bezpečného chování v dopravních i dalších situacích (požár, dopravní nehoda, úraz apod.).

Krtek a písnička

- poznávání hudebních nástrojů, hra na dětské hudební nástroje, společný zpěv, hudebně pohybové činnosti

Krtek a čarodějnice

- přiblížení jarní tradice, společná příprava čarodějnické slavnosti, veselé prožití čarodějnického dne

1. Charakteristika

Tento integrovaný blok seznamuje děti s probouzející se jarní přírodou živou i neživou, slučuje poznatky z více oborů, využívá prožitky, seznamuje s dopravními prostředky a značkami, s hudebními nástroji. Přibližuje dětem svátky jara a velikonoční tradice, loučení se zimním obdobím.

2. Vzdělávací cíle

oblast psychologická

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

oblast biologická

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

oblast interpersonální

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

oblast sociálně kulturní

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

oblast environmentální

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

3. Doporučené činnosti

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)-
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (hudebně pohybové činnosti, hra na hudební nástroje)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání apod.)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

4. Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby, pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, užívat různé náčiní)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- poznat napsané své jméno

VI. „Krtek a léto“

Časový rozsah: měsíc květen a červen

Téma:

Krtek přeje mamince

- společná příprava a realizace besídky, výroba dárků a přáníček, prohlubování citové vazby na maminku a rodinu

Krtek na návštěvě v ZOO

- poznávání exotických zvířat a přiblížení jejich života v přírodě a v Zoo. Výlet do Zoo.

Jak krtek pomáhal dešťové kapce najít kamarády

- seznámení s významem vody pro člověka, pro zvířata a rostliny, pokusy s vodou a květinou, s vodou a ledem. Poznávání vodních živočichů, ptactva a zvířat u vody, řek a moří na mapě. Výlet k rybníku, vycházky k řece.

Krtek ve světě lidí

- poznávání života na Zemi (zeměkoule a světadíly, obyvatelé jiných států a jejich kultura, vesmír),

Svátek dětí s krtkem

- radostné prožívání příprav oslavy MDD, navazovat citové vztahy ke kamarádům, chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu pleti, připravit přání pro všechny děti na celém světě

Krtek jede na prázdniny

- charakteristika letního období, počasí. Poznávání květin na zahradě, létajícího i lezoucího hmyzu. Příprava dětí na prázdniny, upozornění na bezpečnost při hrách, loučení s kamarády – školáky.

Prázdninový plán

- využívání školní zahrady k pobytu venku, nabízení co nejvíce pohybových činností

1. Charakteristika

V tomto integrovaném bloku se zaměřujeme na pohybovou a tělesnou zdatnost dítěte, podporujeme jeho fyzickou i duševní pohodu. Dítě se bude seznamovat se životem na Zemi (životem lidí ve městě a na vesnici, s kulturami jiných národů, se životem zvířat v Zoo a u vody). Náplní tohoto integrovaného bloku je uvědomění si sama sebe, vztahů mezi lidmi, vztahů v rodině. Zároveň si však vysvětlíme, že některé kontakty s cizími lidmi mohou být nebezpečné. Rozvíjíme komunikativní, hudební a dramatické schopnosti, které uplatníme na besídce pro maminky. Přiblížíme si znaky blížícího se léta. Venku na zahradě školy nebo v přírodě budeme sportovat, zařadíme také hry s dopravní tematikou a přitom budeme dbát na bezpečnost při sportu a při pobytu v přírodě a na výletě. Školní rok a příprava na prázdniny vyvrcholí školním výletem a rozloučím s předškoláky

2. Vzdělávací cíle

oblast psychologická

- **osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).**
- **vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.**
- **získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.**

oblast biologická

- **rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.**
- **rozvoj psychické i fyzické zdatnosti.**

oblast interpersonální

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).
-
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

oblast sociálně- kulturní

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění ,rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

oblast environmentální

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

3. Doporučené činnosti

- konstruktivní a grafické činnosti
- zdolávání různých překážek, běh na krátkou vzdálenost, chůze v přírodní terénu se zdoláváním přírodních překážek, chůze na delší vzdálenosti (výlety za město)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování (vycházky do města)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějších zaměření
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka ,rybník)
- pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a blízké okolí péče o záhonky na zahradě)

4. Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, pohybových, výtvarných) i ve slovních výpovědích k nim
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s grafickým a výtvarným materiálem)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur různých zemích, a planetě Zemi, vesmíru apod.
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně
- poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve školce, v blízkém okolí)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o pomůcky, uklidit po sobě, zvládnout jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)

V. Autoevaluace školy

Autoevaluace je prováděna ve třech fázích:

- sběr informací
- analýza získaných informací
- vyvození závěrů, návrhy změn, reflexe výsledků

Časový plán a odpovědnost jednotlivých pracovníků se liší podle evaluačních oblastí (viz.níže).

Přehled evaluačních oblastí:

- evaluace podmínek
- evaluace výchovně vzdělávacího procesu, témat, integrovaných bloků
- evaluace pokroku a vývoje jednotlivých dětí
- evaluace třídy
- sebereflexe učitelek MŠ
- hodnocení úspěšnosti ŠVP PV a jeho souladu s RVP PV

a) evaluace podmínek

Evaluace v této oblasti vychází z kritérií stanovených RVP PV s nimiž je porovnáván reálný stav v MŠ prostřednictvím následující stupnice:

- 1 – zcela naplňuje požadavek kritéria
- 2 – téměř zcela odpovídá kritériu
- 3 – odpovídá kritériu jen částečně
- 4 – jen málo odpovídá kritériu
- 5 - zcela nevyhovující, neodpovídá kritériu

Oblast věcných podmínek

Sběr dat probíhá průběžně a jednou ročně je provedena inventura materiálních podmínek MŠ. Prostředkem sběru dat je jednak kniha záznamů poruch a vad vedená pedagogickými i provozními zaměstnanci MŠ, jednak inventární seznam materiálního vybavení MŠ. Dále pak prostřednictvím komunikace mezi pedagogickým sborem. Získané informace jsou analyzovány průběžně na pedagogických i provozních poradách. Odpovědnost za evaluaci dané oblasti nesou učitelky MŠ.

Kritéria:

- dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí a náčiní, hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek dětí
- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a využíváno
- děti se svými výtvary samy podílejí na výzdobě interiéru budovy
- školní zahrada je vybavena tak, aby tyto prostory umožňovaly rozmanité pohybové a další aktivity
- všechny prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

Oblast životosprávy

Část týkající se výživy dětí je hodnocena pracovníci školní jídelny dle stanovených předpisů a kontrolována ředitelkou školy.

Část týkající se denního režimu je reflektována učitelkami denně (ústně). Jednou ročně (na konci školního roku) je situace v MŠ hodnocena pomocí výše uvedené stupnice vzhledem ke kritériím uvedeným v RVP PV. Analýza získaných dat probíhá na pedagogické poradě. Odpovědnost za sběr informací a jejich analýzu mají učitelky MŠ a ředitelka ZŠ a MŠ.

Kritéria:

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu)
- je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který umožňuje přizpůsobit průběh činností aktuálním potřebám a situaci
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší
- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

Oblast psychosociálních podmínek

Sběr dat je realizován průběžně (rozhovory učitelek). Dvakrát ročně je provedeno hodnocení psychosociálních podmínek pomocí výše uvedené stupnice aplikované na kritéria uvedená v RVP PV. Reflexe výsledků je prováděna na pedagogické poradě MŠ.

Odpovědnost za evaluaci této oblasti nesou učitelky MŠ a ředitelka školy.

Kritéria:

- děti i dospělí se v prostředí MŠ cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- nově přichází děti mají možnost postupně se adaptovat na prostředí MŠ
- pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití
- pedagogický způsob je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi
- je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním
- ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora
- pedagogové se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem

Oblast organizace

Sběr dat probíhá průběžně prostřednictvím pozorování. Analýza a hodnocení probíhá dvakrát ročně na pedagogických poradách pomocí výše uvedené stupnice na kritéria uvedená v RVP PV.

Odpovědnost za evaluaci v této oblasti nesou učitelky MŠ a ředitelka školy.

Kritéria:

- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu
- děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě

Oblast řízení

Odpovědnost za evaluaci této oblasti nese ředitelka školy

Kritéria:

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
- ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí

Oblast personálního a pedagogického zajištění

Odpovědnost za evaluaci této oblasti nese ředitelka školy.

Kritéria:

- všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí si ji průběžně doplňují.
- pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- ředitelka podporuje profesionalizaci pedagogického sboru, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání
- služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče.
- pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (PPP, SPC, OSPOD aj.).

Oblast spolupráce s rodiči

Informace jsou sbírány průběžně – rozhovory s rodiči při běžném provozu i při různých akcích MŠ a hodnoceny podle kritérií RVP PV jednou ročně (konec školního roku) Jsou stanoveny slabé stránky oblasti a navržena opatření k jejich zkvalitnění.

Odpovědnost za evaluaci této oblasti mají učitelky MŠ a ředitelka školy.

Kritéria:

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskretně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

b) evaluace výchovně vzdělávacího procesu, témat, integrovaných bloků

Sběr dat probíhá spontánně v průběhu činností či bezprostředně po jejich ukončení, formou komunikace mezi učitelkou a dětmi, rozhovorů učitelek. Podkladem jsou i práce dětí zadané či spontánní produkty. Celková evaluace tématu či bloku je zpracována po skončení tématu nebo integrovaného bloku v písemné podobě příslušnou učitelkou (v jejích poznámkách).

Tato data jsou pak podkladem pro celkové hodnocení souladu ŠVP PV s RVP PV a úspěšnosti ŠVP.

Odpovědnost za evaluaci v této oblasti nesou učitelky MŠ.

c) evaluace pokroku a vývoje jednotlivých dětí

Sběr dat probíhá po celý rok.

Prostředky sběru dat jsou:

- zásobník pro práce každého dítěte
- pozorování, rozhovory s dítětem
- práce a hodnocení pracovních a grafomotorických listů dětí

Hodnocení pak probíhá pomocí hodnotících nástrojů:

- individuální záznamy o dětech
- hodnotící archy

Hodnocení a záznamy jsou prováděny průběžně a to jak písemně, tak na pedagogických poradách, formou rozhovorů a konzultací mezi učitelkami.

Za evaluaci v této oblasti odpovídají učitelky MŠ.

d) evaluace třídy dětí

Sběr dat probíhá spontánně, pozorováním, rozhovory, diskusí s dětmi, rodiči a mezi učitelkami. Shromažďováním spontánních produktů dětí aj. Hodnocení a analýza probíhá jednak souběžně s individuálním hodnocením dětí. Dále probíhá hlubší zamyšlení nad skupinami dětí při pedagogických poradách, případně, je-li třeba a dochází k negativním jevům.

e) sebereflexe učitelek

Je prováděna individuálně a odráží se částečně v oblasti evaluace témat a integrovaných bloků, kde lze v písemné podobě nalézt informace daného rázu. Jinak každá učitelka volí formu sebereflexe takovou, jakou uzná za vhodnou. Běžně jsou používány rozhovory s dalšími pedagogickými pracovníky apod. Analýzu, vyhodnocení a posouzení kvality sebereflexe pedagogických pracovníků provádí ředitelka školy a jsou možné případné individuální konzultace. Časový plán není stanoven, koná se dle potřeby pedagogických pracovníků.

f) hodnocení úspěšnosti ŠVP PV a jeho souladu s RVP PV

Sběr dat probíhá celoročně prostřednictvím pozorování, rozhovorů, diskusí, shromažďováním poznámek jednotlivých pracovníků, dokumentů z porad a dalších dílčích evaluačních dokumentů. Analýza dat, srovnání s RVP PV a vyhodnocení dat probíhá jednou ročně - konec roku (prázdniny). Odpovědnost za srovnání a vyhodnocení jednotlivých částí mají jednotlivé učitelky - samy si rozdělí oblasti. Zpracování výsledků a reflexe pak probíhá na pedagogické poradě, kde jsou hledány i cesty nápravy problémů, které byly odhaleny. Soulad je primárně zkoumán prostřednictvím srovnávání s kritérii v RVP PV.

EVALUACE PODMÍNEK

<i>kritéria podle RVP PV</i>		<i>stupnice hodnocení</i>				
Věcné podmínky	dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí	1	2	3	3	5
	dětský nábytek, tělocvičné nářadí a náčiní, hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek dětí	1	2	3	3	5
	vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a využíváno	1	2	3	3	5
	děti se svými výtvary samy podílejí na výzdobě interiéru budovy	1	2	3	3	5
	školní zahrada je vybavena tak, aby tyto prostory umožňovaly rozmanité pohybové a další aktivity	1	2	3	3	5
	všechny prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů	1	2	3	3	5

životaspráva	dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu)	1	2	3	3	5
	je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který umožňuje přizpůsobit průběh činností aktuálním potřebám a situaci	1	2	3	3	5
	děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší	1	2	3	3	5
	děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ	1	2	3	3	5
	v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí	1	2	3	3	5
	pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor	1	2	3	3	5

Psychosociální podmínky	děti i dospělí se v prostředí MŠ cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně	1	2	3	3	5
	nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na prostředí MŠ	1	2	3	3	5
	pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování	1	2	3	3	5
	všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno	1	2	3	3	5
	volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití	1	2	3	3	5
	pedagogický způsob je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi	1	2	3	3	5

	je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte	1	2	3	3	5
	pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním	1	2	3	3	5
	ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora	1	2	3	3	5
	pedagogové se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem	1	2	3	3	5

<i>Oblast organizace</i>	denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby	1	2	3	3	5
	do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity	1	2	3	3	5
	pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání	1	2	3	3	5
	děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí	1	2	3	3	5
	při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim	1	2	3	3	5
	poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu	1	2	3	3	5
	děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat	1	2	3	3	5
	veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.	1	2	3	3	5
	jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách	1	2	3	3	5
	je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod.	1	2	3	3	5
	plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí	1	2	3	3	5
	pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).	1	2	3	3	5
	nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě	1	2	3	3	5

Oblast řízení	povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.	1	2	3	3	5
	je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.	1	2	3	3	5
	při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.	1	2	3	3	5
	ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci	1	2	3	3	5
	pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče	1	2	3	3	5
	plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby	1	2	3	3	5
	ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.	1	2	3	3	5
	MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí	1	2	3	3	5

Personální a pedagogické zajištění	všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí si ji průběžně doplňují.	1	2	3	3	5
	pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel	1	2	3	3	5
	pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně	1	2	3	3	5
	ředitelka podporuje profesionalizaci pedagogického sboru, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání	1	2	3	3	5
	služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče	1	2	3	3	5

	pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)	1	2	3	3	5
	specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (PPP, SPC, OSPOD aj.).	1	2	3	3	5

Spolupráce s rodiči	ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství	1	2	3	3	5
	pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět	1	2	3	3	5
	rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.	1	2	3	3	5
	pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.	1	2	3	3	5
	pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskretně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.	1	2	3	3	5
	MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí	1	2	3	3	5

VI. ZDROJE, PRÁVNÍ PŘEDPISY

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Praha, leden 2017)
- Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy (VÚP v Praze, 2005)
- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích..., ve znění pozdějších předpisů